



Istituto Comprensivo Statale «Croce»  
Via Porrettana, 97 - 40033 Casalecchio di Reno (BO)  
Tel. 051 598372 - Fax 051 6192124  
e-mail: iccroce@iccroce.org - pec: boic874008@pec.istruzione.it  
sito web: www.iccroce.org - Codice fiscale: 91233900371

### Monitoraggio PdM –2017

Priorità e traguardi indicati nel RAV

Esiti degli studenti	Descrizione priorità	Descrizione del traguardo	Risultati attesi
Risultati scolastici	Rendere la distribuzione degli studenti per fasce di voto conseguito più equilibrata.	Migliorare i livelli di apprendimento intermedi, in linea con la media regionale.	Migliorare di due punti % i livelli di apprendimento intermedi
Risultati Invalsi			
Competenze chiave e di cittadinanza	Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni.	Aumentare il numero di alunni che migliorano la valutazione delle competenze sociali e civiche nei due ordini di scuola.	Aumentare di cinque punti % il numero di alunni che migliora la valutazione delle comp. soc. e civ.
Risultati a distanza			

Dal Ptof:

**La prima priorità** su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguarda, in particolare, i livelli di apprendimento intermedi (voto 7-8), più bassi rispetto ai dati di confronto regionali, mentre i voti 9-10 sono superiori nella votazione conseguita all'esame. La suddetta tendenza è confermata dai risultati delle prove standardizzate. Ne scaturisce, pertanto, l'obiettivo di rendere le fasce di voto più equilibrate, migliorando le competenze delle fasce deboli.

**La seconda priorità**, relativa all'area delle competenze chiave e di cittadinanza, è stata scelta perché il possesso delle competenze sociali e civiche costituisce un valido presupposto all'apprendimento e al miglioramento del successo formativo degli alunni.

Con riferimento ai risultati delle prove standardizzate, l'obiettivo di consolidare i miglioramenti dell'a.s. 2014-2015 nella scuola primaria si sta allontanando significativamente visti i risultati ottenuti nell'a.s. 2015-2016.

**Per quanto attiene alla priorità 1, nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento, si porrà attenzione a:**

- risultati scolastici;

- risultati nelle prove standardizzate nazionali;
- recupero e potenziamento delle discipline di italiano, matematica, scienze e di italiano L2 per la scuola Primaria e la scuola Secondaria I grado.

**Per quanto attiene alla priorità 2 si porrà attenzione a:**

- sviluppo delle competenze di cittadinanza nella scuola Primaria e Secondaria 1° grado;
- attività in collaborazione con l'Ente Locale – Carabinieri - Guardia di Finanza – Associazioni, relative all'Educazione alla legalità: CRR di scuola e di città, Monte Sole, Riciclaggio creativo, Sulle strade con sicurezza-Pedibus, Educazione stradale, La sicurezza inizia sui banchi di scuola, Primo Soccorso in collaborazione con CRI, attività individuate nella programmazione di classe/disciplinare che tengono conto delle problematiche emergenti legate alle nuove tecnologie, relazioni tra pari con il progetto "Giù la maschera".

**Obiettivi di processo PdM**

**Obiettivo 1:**

**A.S. 2015-2016:** *1-2 incontri in verticale per progettare interventi didattici mirati al miglioramento delle competenze disciplinari in matematica e/o italiano.*

- Indicatori di monitoraggio: costruzione di **prove finali** di matematica e italiano (in uscita dalla 5 primaria e di ingresso alla 1secondaria) sulle competenze fondamentali, con griglia di valutazione comune.
- Modalità di rilevazione: N° di prove costruite con le rispettive griglie: **5 prove.**
  - 2 prove di matematica, una per l'Ambito Numero e una per l'Ambito Spazio e Figure.
  - 3 prove di italiano sulla comprensione del testo scritto, comprensione del testo orale (ascolto) e grammatica.
- Criticità rilevate: tempi ristretti per l'elaborazione delle prove.
- Progressi rilevati: maggior condivisione delle competenze fondamentali nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.
- Modifiche/necessità di aggiustamenti: è stato necessario preparare e/o completare il lavoro in una commissione ristretta.
- Azioni da sviluppare: (**dal PTOF**) consolidamento delle prove di italiano e matematica, in uscita dalla scuola primaria e di ingresso alla scuola secondaria di I grado, sulle competenze fondamentali attraverso l'analisi dei risultati ottenuti (dipartimenti verticali).

**A.S. 2016-2017:** *4 incontri della commissione curricoli per progettare interventi didattici mirati al miglioramento delle competenze disciplinari in matematica e italiano.*

- Indicatori di monitoraggio: costruzione di **prove finali** di matematica e italiano per le classi III della scuola Primaria, sulle competenze fondamentali, con griglia di valutazione comune; revisione delle prove finali di matematica- classi V costruite ed utilizzate nell'anno scolastico precedente.
- Modalità di rilevazione: N° 5 prove costruite con le rispettive griglie di valutazione:
  - 2 prove di matematica, una per l'Ambito Numero e una per l'Ambito Spazio e Figure;
  - 3 prove di italiano sulla comprensione del testo scritto, dettato ortografico e grammatica;

- revisione di 2 prove di matematica, una per l'Ambito Numero e una per l'Ambito Spazio e Figure;
  - elaborati dei risultati delle prove comuni.
  - Criticità rilevate: difficoltà nel diffondere e condividere il materiale.
  - Progressi rilevati: una certa condivisione delle competenze fondamentali nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.
  - Modifiche/necessità di aggiustamenti: individuare momenti comuni di discussione e condivisione delle attività svolte tra docenti di ordine di scuola differenti (dipartimenti verticali).  
Analisi dei risultati ottenuti nelle prove per classi parallele e in uscita nella scuola primaria
- Azioni da sviluppare: (**dal PTOF**) consolidamento delle prove di italiano e matematica, in uscita dalla scuola primaria e di ingresso alla scuola secondaria di I grado, sulle competenze fondamentali continuando l'analisi dei risultati ottenuti (dipartimenti verticali).

**Obiettivo 2:** *Rendere sistematico l'utilizzo di prove strutturate comuni intermedie e/o finali per classi parallele per consentire una valutazione comparata delle competenze fondamentali.*

**A.S. 2015-2016:**

- Indicatori di monitoraggio: prove comuni intermedie e/o finali per classi parallele in italiano, matematica e inglese sulle competenze fondamentali, con griglia di valutazione comune.
- Modalità di rilevazione: N° di prove costruite con le rispettive griglie.  
**Secondaria 1° grado: 10 prove** (2 italiano, 3 matematica, 5 inglese)
  - Italiano 2 prove:  
Classi prime: prova comune a fine anno (maggio) sulla comprensione del testo espositivo. Classi seconde: per questo a.s. non è stata predisposta alcuna prova comune.  
Classi terze: prova comune per l'Esame di Stato
    - Matematica 3 prove:  
Classi prime: prova comune a fine anno (maggio) sulle competenze fondamentali (Numero).  
Classi seconde: prova comune a fine anno (maggio) sulle competenze fondamentali (Numero, Spazio-Figure).  
Classi terze: prova comune per l'Esame di Stato.
      - Inglese 5 prove:  
Classi prime: prova comune all'inizio dell'anno scolastico (U.1), prova comune in aprile (U.5).  
Classi seconde: prova comune all'inizio dell'anno scolastico (U. 8), prova comune in aprile (U.4 Level 2).  
Classi terze: prova comune per l'Esame di Stato.
  - **Primaria: 5 prove** (3 italiano, 2 matematica)
    - Italiano 3 prove  
Classi terze: per questo a.s. non è stata predisposta alcuna prova comune.  
Classi quinte: 3 prove di italiano a fine anno (maggio) sulla comprensione del testo scritto, comprensione del testo orale (ascolto) e grammatica.
      - Matematica 2 prove  
Classi terze: per questo a.s. non è stata predisposta alcuna prova comune.

Classi quinte: 2 prove comuni a fine anno (maggio) sulle competenze fondamentali effettuate a maggio (Numero, Spazio-Figure).

- Criticità rilevate:
  - tempi ristretti per l'elaborazione delle prove;
  - non è stata predisposta la prova comune di italiano per le classi seconde della secondaria di I grado;
  - non sono state predisposte le prove comuni di italiano e matematica per le classi terze della primaria.
- Progressi rilevati: maggior condivisione delle competenze fondamentali e dei criteri valutativi.
- Modifiche/necessità di aggiustamenti: elaborazione delle prove mancanti.
- Azioni da sviluppare: (**dal PTOF**) rafforzamento delle prove comuni per classi parallele per una maggior condivisione delle competenze fondamentali e dei criteri valutativi.



### **A.S. 2016-2017:**

- Indicatori di monitoraggio: prove comuni intermedie e/o finali per classi parallele in italiano, matematica e inglese sulle competenze fondamentali, con griglia di valutazione comune.
- Modalità di rilevazione: N° di prove costruite con le rispettive griglie.  
Elaborazione dei risultati delle prove comuni

**Oltre alle prove preparate nell'anno scolastico precedente sono state predisposte:**

**Secondaria 1° grado: 10 prove** (2 italiano, 7 matematica, 4 inglese)

- Italiano 3 prove:

Classi seconde: prova comune a fine anno (da svolgere a maggio) sulla comprensione orale; del testo espositivo; prova comune a fine anno (da svolgere maggio) sulla comprensione del testo scritto.

Classi terze: prova comune per l'Esame di Stato

- Matematica 7 prove:

Classi prime: 2 prove comuni intermedie (gennaio) sulle competenze fondamentali (Numero e Spazio e figure).

Classi seconde: 2 prove comuni intermedie (gennaio) sulle competenze fondamentali (Numero, Spazio-Figure).

Classi terze: 2 prove comuni intermedie (gennaio) sulle competenze fondamentali (Numero, Relazioni e Funzioni, Spazio-Figure); prova comune per l'Esame di Stato.

- Inglese 4 prove:

Classi prime: prova comune intermedia (dicembre – gennaio).

Classi seconde: prova comune intermedia (dicembre – gennaio).

Classi terze: prova comune intermedia (dicembre – gennaio).

prova comune per l'Esame di Stato.

Revisione delle prove finale di matematica per classi parallele di I e II.

**Primaria: 5 prove** (3 italiano, 2 matematica)

- Italiano 3 prove

Classi terze: prove finali di italiano a fine anno (da effettuare aprile - maggio) sulla comprensione del testo scritto, dettato (ascolto) e grammatica.

- Matematica 2 prove

Classi terze: prove finali di matematica a fine anno sulle competenze fondamentali (Numero e Spazio-Figure da effettuare tra aprile e maggio).

Revisione delle due prove comuni (Numero e Spazio-Figure) di matematica in uscita per le classi V primaria/in entrata per le classi I Secondaria.

- Criticità rilevate: difficoltà di confrontarsi in modo efficace con i colleghi della primaria e della secondaria esterni alla commissione;
- Progressi rilevati: una certa condivisione delle competenze fondamentali e dei criteri valutativi.
- Modifiche/necessità di aggiustamenti: effettuare attività per migliorare la condivisione e l'utilizzo degli strumenti costruiti.
- Azioni da sviluppare: **(dal PTOF)** rafforzamento dell'utilizzo delle prove comuni per classi parallele per una maggior condivisione delle competenze fondamentali e dei criteri valutativi attraverso l'analisi dei risultati ottenuti.

Si allegano le elaborazioni dei risultati delle prove comuni intermedie di matematica e inglese.

**Obiettivo 3:** *Monitoraggio dei livelli delle competenze sociali e civiche.*  
(Miglioramento delle competenze sociali e civiche)

#### **A.S. 2015-2016:**

- Indicatori di monitoraggio:
  - misurazione comparativa dei livelli delle competenze sociali civiche nei due quadrimestri per gli alunni sec.1° grado: sono state confrontate le valutazioni del comportamento nel primo secondo quadrimestre e si è analizzato il miglioramento o calo avvenuto;
  - revisione delle griglie di osservazione/valutazione delle competenze sociali e civiche nella infanzia e primaria (commissione di 4 docenti) **da fare entro settembre.**
- Modalità di rilevazione:
  - conteggio dei livelli delle competenze sociali e civiche in entrata e in uscita, conteggio dei cali o dei miglioramenti nella valutazione dei singoli alunni;
  - griglie pronta entro settembre 2016.
- Criticità rilevate: nella griglia di valutazione della sec. I grado la corrispondenza tra descrittori e voti per ogni indicatore (rispetto delle regole, disponibilità, attenzione e partecipazione, impegno) va declinata in modo più dettagliato (comportamento vivace, ma educato... 8 o 9). L'aggettivo che descrive l'indicatore sulla scheda non permette di evidenziare la variazione di un voto in positivo o in negativo in particolare per la fascia media (voti 7 e 8)
- Progressi rilevati: comparazione tra classi parallele e tra corsi per una maggior condivisione dei criteri valutativi.
- Modifiche/necessità di aggiustamenti:
  - revisione delle griglie di valutazione delle competenze sociali e civiche (primaria) e della griglia di osservazione (infanzia);
  - aggiustamento della griglia di valutazione in uso nella scuola secondaria di I grado.
- Azioni da sviluppare: **(dal PTOF)**
  - misurazione comparativa dei livelli delle competenze sociali civiche nei due quadrimestri per gli alunni della scuola primaria;
  - consolidamento della misurazione comparativa dei livelli delle competenze sociali civiche nei due quadrimestri per gli alunni della secondaria di I grado.

#### **A.S. 2016-2017:**

- Indicatori di monitoraggio:

- misurazione comparativa dei livelli delle competenze sociali civiche nei due quadrimestri per gli alunni sec.1° grado: ad oggi sono state raccolte le valutazioni del comportamento nel primo quadrimestre che verranno confrontate con quelle del secondo quadrimestre per verificare eventuali miglioramenti o peggioramenti delle competenze sociali e civiche degli alunni;
- Modalità di rilevazione:
  - costruzione di n 2 griglie di osservazione/valutazione delle competenze sociali e civiche, una per l'infanzia e una per la primaria (commissione competenze sociali e civiche);
  - revisione della griglia di valutazione della secondaria di I grado
  - conteggio dei livelli delle competenze sociali e civiche in entrata e in uscita, conteggio dei cali o dei miglioramenti nella valutazione dei singoli alunni;
- Criticità rilevate:
  - la costruzione delle griglie di osservazione/valutazione delle competenze sociali e civiche per l'infanzia e la primaria ha impegnato la commissione da ottobre a gennaio, per tanto non è stato possibile utilizzare le griglie e monitorare i livelli di competenze degli alunni in entrata.
  - Difficoltà nel condividere il lavoro svolto.
- Progressi rilevati: comparazione tra classi parallele e tra corsi per una maggior condivisione dei criteri valutativi;
- Modifiche/necessità di aggiustamenti: utilizzo delle schede di valutazione anche nella primaria e nell'infanzia;
- Azioni da sviluppare: **(dal PTOF)**
  - misurazione comparativa dei livelli delle competenze sociali civiche nei due quadrimestri per gli alunni della scuola primaria;
  - consolidamento della misurazione comparativa dei livelli delle competenze sociali civiche nei due quadrimestri per gli alunni della secondaria di I grado.
  - misurazione comparativa dei livelli delle competenze sociali civiche nei tre anni per gli alunni dell'infanzia;
  - analisi condivisa dei risultati ottenuti.

**Obiettivo 5:** *Migliorare la formalizzazione e condivisione delle azioni in rete per gli alunni in svantaggio socio-economico e disagio comportamentale-relazionale. (Riduzione delle problematiche comportamentali, causa anche di dispersione scolastica).*

**A.S. 2015-2016:**

- Indicatori di monitoraggio:
    - N° ore dello sportello di ascolto per alunni, docenti e genitori dell'Istituto;
    - N° ore del laboratorio Help;
    - N° interventi individualizzati per l'orientamento alla scuola superiore.
  - Modalità di rilevazione:
    - N° ore sportello: 17 ore XXV Aprile, 15 ore Ciari, 40 ore Galilei;
    - N° Ore di laboratorio Help: 21 ore;
    - N° Interventi individualizzati per l'orientamento alla scuola superiore:18.
- Per due alunne e un alunno a forte rischio dispersione sono state avviate le procedure per consentire il passaggio diretto alla Formazione Professionale.
- Criticità rilevate: il numero di ore dello sportello è insufficiente al bisogno.
  - Progressi rilevati: miglioramento delle azioni in favore dei BES.
  - Modifiche/necessità di aggiustamenti: potenziare le ore dello sportello di ascolto.
  - Azioni da sviluppare: potenziare le ore dello sportello di ascolto, dei laboratori tipo progetto Help, delle attività per l'Orientamento.

### **A.S. 2016-2017:**

- Indicatori di monitoraggio:
  - N° ore dello sportello di ascolto per alunni, docenti e genitori dell'Istituto;
  - N° interventi individualizzati per l'orientamento alla scuola superiore.
  - N° interventi in 2 classi prime della scuola secondaria di I grado (Progetto: #altrascuola ;))
- Modalità di rilevazione:
  - N° ore sportello: 107 ore;
  - N° Interventi individualizzati per l'orientamento alla scuola superiore:9.
  - N° Interventi/attività nelle classi 1B e 1C per un percorso di orientamento consapevole: 10 a partire da marzo 2017
- Criticità rilevate: il numero di ore dello sportello è ancora insufficiente al bisogno; .
- Progressi rilevati: miglioramento delle azioni in favore dei BES.
- Modifiche/necessità di aggiustamenti: potenziare le ore dello sportello di ascolto.
- Azioni da sviluppare: potenziare le ore dello sportello di ascolto, Laboratori del fare (PON) FSE-Inclusione sociale e Lotta al disagio (in attesa di approvazione).

**Obiettivo 6:** *Adeguare gli strumenti in uso per l'area dei BES, in particolare per gli alunni in situazione di grave svantaggio per rendere più funzionale la rilevazione dei BES e degli interventi.*

### **A.S. 2015-2016:**

- Indicatori di monitoraggio: numero di modelli aggiornati
- Modalità di rilevazione: N° modelli aggiornati: **8**
  - Scheda di rilevazione BES Infanzia
  - Scheda di rilevazione BES Primaria/Secondaria I grado
  - PDP Infanzia
  - PDP Primaria/Secondaria I grado
  - PDP DSA
  - PDP Stranieri
  - Scheda riassuntiva per sezione/classe
  - Scheda di sintesi per classi parallele e per plesso
- Criticità rilevate: il nuovo modello per il PDP stranieri nella scuola secondaria di I grado si è rivelato non adatto così come quello per gli interventi sugli alunni in svantaggio socio-economico-culturale.
- Progressi rilevati: strumenti più adeguati e facilmente utilizzabili.
- Modifiche/necessità di aggiustamenti:
  - revisione del PDP stranieri;
  - revisione dei PDP nella parte relativa allo svantaggio socio-economico-culturale.

### **A.S. 2016-2017:**

- Indicatori di monitoraggio: numero di modelli aggiornati
- Modalità di rilevazione: N° modelli aggiornati: **2**
  - PDP stranieri
  - PDP nella parte relativa allo svantaggio socio-economico-culturale (difficoltà relazionali)
  - Scheda riassuntiva per sezione/classe
  - Scheda di sintesi per classi parallele e per plesso
- Criticità rilevate: difficoltà nel rispettare i tempi di consegna per gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado a causa della scarsa conoscenza dei

ragazzi; permangono ancora delle incomprensioni sulla normativa, sulla struttura organizzativa della scuola sull'argomento.

- Progressi rilevati: strumenti più adeguati e facilmente utilizzabili.
- Modifiche/necessità di aggiustamenti: interventi per una maggior condivisione delle prassi e dei linguaggi utilizzati; perfezionamento delle schede di rilevazione per quanto attiene alla valutazione delle difficoltà di tipo comportamentale/relazionale

**Obiettivo 7:** *Consolidare le prassi in uso (Uniformare all'interno di ogni plesso l'uso degli strumenti in adozione)*

**A.S. 2015-2016:**

- Indicatori di monitoraggio: conteggio e valutazione delle schede di segnalazione e PDP per classe
- Modalità di rilevazione:
  - N° classi che hanno utilizzato gli strumenti: tutte.
  - N° classi che li hanno utilizzati propriamente: circa 40%.
- Criticità rilevate:
  - la tempistica di compilazione e restituzione non è stata rispettata e quindi è risultata poco funzionale;
  - è mancata la condivisione della modalità di utilizzo degli strumenti di rilevazione e successiva programmazione forse a causa della scarsa conoscenza della normativa di riferimento;
  - l'organizzazione non è ancora funzionale agli adempimenti previsti.
- Progressi rilevati: la compilazione degli strumenti di rilevazione e programmazione è stata effettuata dalla quasi totalità dei docenti.
- Modifiche/necessità di aggiustamenti: previsione di un'organizzazione più adeguata (momenti informativi per i docenti, modifica del calendario degli impegni collegiali con almeno due GLI).
- Azioni da sviluppare: ripristinare le commissioni di Istituto relative alle F.S. (Disagio, Disabilità, Intercultura) e alle referenze di Istituto (PTOF-POF, DSA) per una maggior condivisione dei modelli in uso e delle procedure.

**A.S. 2016-2017:**

- Indicatori di monitoraggio: conteggio e valutazione delle schede di segnalazione e PDP per classe sulla base del Nuovo Accordo di Programma
- Modalità di rilevazione:
  - N° classi che hanno utilizzato gli strumenti: tutte.
  - N° classi che li hanno utilizzati propriamente: circa 60%.
- Criticità rilevate:
  - la compilazione, la restituzione e l'aggiornamento degli strumenti non rispetta ancora la tempistica richiesta;
  - permane il problema di condivisione della modalità di utilizzo degli strumenti di rilevazione e successiva programmazione forse a causa della scarsa conoscenza della normativa di riferimento;
- Progressi rilevati: la compilazione degli strumenti di rilevazione e programmazione è stata effettuata dalla totalità dei docenti.
- Modifiche/necessità di aggiustamenti: previsione di un'organizzazione più adeguata con momenti informativi per i docenti diversi da quelli, ad oggi, adottati.
- Azioni da sviluppare: una maggior condivisione dei modelli in uso e delle procedure.



**Obiettivo 8:** Partecipazione a corsi, gare e competizioni per il potenziamento delle competenze.

(Potenziare le competenze)

### **A.S. 2015-2016**

- Indicatori di monitoraggio: azioni attivate
  - Modalità di rilevazione: N° azioni attivate: 16.
    - Centro sportivo scolastico (sec.1°grado): N° corsi pomeridiani 5; N° Iscritti 81
    - Campionati studenteschi (sec.1°grado): N° specialità 8
    - Gare di lettura (primaria-sec.1°grado):
- Secondaria 1°grado: 11 classi (prime e seconde)  
Primaria: 5 classi (quinte)
- Corso pomeridiano di potenziamento di lingua inglese strutturato per livelli (sec.1°gr.)  
N° corsi: 8 N° iscritti 82
  - Settimana linguistica in Austria in luglio (sec.1°gr.) dal 17/07 al 23/07 2016: 75 alunni
  - Teatro in lingua inglese e tedesco (sec.1°gr.) 3 maggio tutte le classi (16 classi)
  - Lezioni tipo e giochi in tedesco per le classi quinte della primaria: classi quinte plesso Ciari
  - Alfabetizzazione tedesco (Primaria classi quinte): classi quinte plesso XXV Aprile
  - Corso pomeridiano di chitarra (sec.1°gr.) N° corsi: 6 N° iscritti: 32
  - Attività motoria (primaria): svolte secondo quanto previsto dai progetti
  - Attività teatrale (primaria): svolte secondo quanto previsto dai progetti
  - Attività musicale (primaria): svolte secondo quanto previsto dai progetti
  - Attività musicale in orario extracurricolare per un plesso della Primaria: iniziata a maggio, proseguirà fino al 31-03-2017. N° iscritti: 93
  - Attività motoria (infanzia): svolte secondo quanto previsto dai progetti
  - Attività teatrale (infanzia): svolte secondo quanto previsto dai progetti
  - Attività musicale (infanzia): svolte secondo quanto previsto dai progetti
- Criticità rilevate: frammentazione di aree in specifici progetti che richiedono necessità di esperti diversi con ricadute negative nei tempi di organizzazione.
  - Progressi rilevati: potenziamento delle competenze nelle varie aree e discipline.
  - Modifiche/necessità di aggiustamenti: unificare i progetti.
  - Azioni da sviluppare: potenziamento delle attività laboratoriali in ambito scientifico.
  -

### **A.S. 2016-2017**

- Indicatori di monitoraggio: azioni attivate
  - Modalità di rilevazione: N° azioni attivate: 21.
    - Campionati studenteschi (sec.1°grado): N° specialità 5
    - Centro sportivo scolastico (sec.1°grado): N° corsi pomeridiani 5; N° Iscritti 40
    - Gare di lettura (primaria-sec.1°grado):
- Secondaria 1°grado: 7 classi (4 prime e 3 seconde)
- Corso pomeridiano di potenziamento di lingua inglese strutturato per livelli (sec.1°gr.)  
N° corsi: 3 N° iscritti 33 (classi prime e seconde)
  - Teatro in lingua inglese (sec.1°gr.) 7 marzo, tutte le classi (16 classi)
  - Teatro in lingua tedesco (sec.1°gr.) 6 Dicembre – Trento (tutte le classi terze)
  - Certificazione linguistica per alunni delle classi terze: inglese – KET; tedesco – FIT : N° corsi 3 (2 inglese e 1 tedesco); N° iscritti: 31 in inglese e 14 in tedesco
  - Corso pomeridiano di chitarra (sec.1°gr.) N° corsi: 5 N° iscritti: 29
  - Attività musicale pomeridiana proposta dall'Associazione MusicaScuola
  - Attività motoria (primaria): svolte secondo quanto previsto dai progetti
  - Attività teatrale (primaria): svolte secondo quanto previsto dai progetti

- Attività musicale (primaria): svolte secondo quanto previsto dai progetti
- Attività musicale in orario extracurricolare per un plesso della Primaria: iniziata a maggio 2016 si conclude a marzo 2017. N° iscritti: 93
- Attività motoria (infanzia): svolte secondo quanto previsto dai progetti
- Attività teatrale (infanzia): svolte secondo quanto previsto dai progetti
- Attività musicale (infanzia): svolte secondo quanto previsto dai progetti
- Attività in ambito scientifico: laboratori all'Opificio Golinelli per tutte le classi della secondaria I grado
- Attività artistico-letterale: Incontrarsi nell'Arte – Associazione Asia (Secondaria di I grado 2 classi prime e 1 seconda)
- Attività storica: Progetto Pietre d'inciampo – tutte le classi terze della secondaria di I grado
- Attività di progettazione di percorsi scientifici di peer to peer tra docenti della secondaria di I e II grado (laboratori scientifici della rete "OF-Opus facere.)
- Criticità rilevate: permane, nonostante un miglioramento, una certa frammentazione nella progettazione; i laboratori scientifici della rete "OF-Opus facere. Fare per capire" inizieranno a partire dal 15 settembre 2017.
- Progressi rilevati: potenziamento delle competenze nelle varie aree e discipline.
- Modifiche/necessità di aggiustamenti: ripensare al significato di questa frammentazione e all'ipotesi di interventi di modifica sull'organizzazione dei progetti.
- Azioni da sviluppare: ripensare all'organizzazione dei progetti; potenziamento delle attività laboratoriali in ambito scientifico.

**Obiettivo 9:** *Potenziare gli interventi educativo-didattici finalizzati alla prevenzione e al recupero di situazioni problematiche. (Favorire il percorso di crescita personale)*

### **A.S. 2015-2016**

- Indicatori di monitoraggio: interventi educativo-didattici attivati
- Modalità di rilevazione:
  - N° Interventi educativo-didattici attivati: 9;
  - conteggio affluenza (percentuale presenza) nei corsi extracurricolari.
  - Corsi pomeridiani di supporto all'apprendimento e di rinforzo delle competenze di italiano e matematica classi 2 e 3 sec.1°gr.: 3 corsi di matematica, 6 corsi di italiano (INS).
  - Interventi di recupero e potenziamento in ita., mat, scienze per alunni della primaria e della secondaria 1°grado (docenti organico potenziato e docenti primaria): gli interventi da parte dei docenti dell'organico potenziato non si sono svolti; gli interventi da parte dei docenti della primaria sono stati svolti nel plesso XXV Aprile secondo quanto previsto dalla progettazione, mentre nel plesso Ciari solo in parte in quanto alcuni progetti, finanziati con il fondo ex art.9 verranno avviati a settembre.
  - Interventi per potenziare l'inclusione scolastica alunni BES primaria e sec.1°gr. (docenti organico potenziato): con continuità nella secondaria di I grado, non con continuità nella primaria.
  - Tempo scuola potenziato per una classe della primaria: è stato effettuato secondo progettazione.
  - Doposcuola pomeridiano per alunni sec.1° grado: da ottobre fino a fine anno scolastico.
  - Doposcuola pomeridiano per alunni della scuola dell'obbligo, gestito da ECO e una classe terza del Leonardo da Vinci: da marzo a fine maggio.
  - Corsi di ausilio per il recupero delle competenze disciplinari alunni di terza sec.1°grado: da novembre fino a fine anno scolastico.

- Interventi per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza nelle classi della prim. e sec. 1° grado (docente Organico Potenziato + operatori Associazione Nuovamente): effettuati secondo i progetti.
    - **Interventi docente organico potenziato**
      - Primaria plesso XXV Aprile: 48 ore nelle classi quinte per lo più in compresenza, più interventi sempre sulla cittadinanza durante le supplenze;
      - Primaria plesso Ciari: 52 ore nelle classi quinte per lo più in compresenza, più interventi sempre sulla cittadinanza durante le supplenze;
      - Secondaria di I grado: 120 ore in tutte le classi svolte durante le supplenze; 3 "laboratori" individuali di 8 ore ciascuno, per un totale di 18 ore, per tre alunni sospesi; intervento pomeridiano nel Collegio dei ragazzi sul tema "il bullismo" in collaborazione con i docenti referenti; intervento di 10 ore, in collaborazione con la docente di lettere, in una classe prima sul tema del bullismo.
    - **Interventi operatori Associazione Nuovamente**
      - laboratori creativi/espressivi "contro la corruzione, per la legalità e la solidarietà" in due classi della secondaria e nel doposcuola.
  - Interventi per migliorare le relazioni fra pari (secondaria I grado) (Lettere+ Percorsi di Pace): 5 classi seconde
  - Conteggio affluenza nei corsi extracurricolari sc. sec. I grado
    - Progetto INS Laboratori di matematica: 70%
 

classi terze (20 ore) N° alunni 16	% presenza: 70% (gruppi trasversali)
classi seconde (10 ore) N° alunni 17	% presenza: 70% (gruppi trasversali)
classi seconde (10 ore) N° alunni 17	% presenza: 70% (gruppi trasversali)
    - Progetto INS Laboratori di italiano: 82%
 

classi terze (10 ore) N° alunni 11	% presenza: 82%
classi seconde (10 ore) N° alunni 10	% presenza: 65% (gruppi trasversali)
classi seconde (10 ore) N° alunni 13	% presenza: 64% (gruppi trasversali)
classi seconde (10 ore) N° alunni 13	% presenza: 92%
classi seconde (10 ore) N° alunni 19	% presenza: 94%
classi seconde (10 ore) N° alunni 24	% presenza: 94%
  - Criticità rilevate:
    - nei corsi extracurricolari di recupero non a pagamento (progetto INS) la percentuale di presenze è minore dove i gruppi sono trasversali;
    - gli interventi dei docenti dell'organico potenziato sull'inclusione non sono stati continuativi nella primaria perché impegnati nelle supplenze;
    - la realizzazione delle attività, laboratori e delle azioni è condizionata sia dai finanziamenti pubblici e privati sia dall'assegnazione dell'organico potenziato richiesto;
    - manca una modalità di valutazione del servizio del doposcuola;
- i report da parte degli operatori sono troppo discorsivi, occorrono osservazioni periodiche sul comportamento e occorre separare gli alunni della stessa classe;
- i corsi di ausilio in orario curricolare, così come gli interventi di alfabetizzazione del Mondo in classe non devono pesare sempre sulle stesse discipline.
- Progressi rilevati:

- gli alunni della secondaria che hanno frequentato regolarmente i corsi di recupero pomeridiani in italiano e matematica (progetto INS) hanno migliorato i risultati nelle due discipline;
- il tempo potenziato per una classe della primaria si è rivelato molto efficace e positivo per l'inclusione scolastica, favorendone l'apprendimento;
- risultati positivi per i progetti di recupero programmati e che si è riusciti a svolgere nella primaria;
- oltre alle attività ormai consolidate, anche in collaborazione con l'Ente Locale, (Progetto scuola-famiglia - feste, Educazione alla legalità: Carabinieri, Guardia di Finanza, CCRR di scuola e di città, Monte Sole, Riciclaggio creativo, Sulle strade con sicurezza-Pedibus-Educazione stradale 118) sono aumentate le iniziative per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.
- **Sintesi:** Sviluppo delle competenze nelle varie aree e discipline.
- Modifiche/necessità di aggiustamenti:
  - per i corsi extracurricolari gratuiti monitorare la frequenza;
  - valutazione del servizio del doposcuola;
  - nella secondaria di I grado ipotizzare orari concomitanti di italiano, matematica e inglese per classi parallele per un giorno alla settimana per attività a classi aperte gestite dai docenti curricolari in collaborazione con gli operatori dei corsi di ausilio (Associazione Nuovamente) e/o docenti dell'organico potenziato (recupero e potenziamento di italiano, inglese e matematica per gruppi omogenei);
  - garantire una quota delle ore di disponibilità dei docenti per i laboratori di recupero/ consolidamento/potenziamento.
- Azioni da sviluppare:
  - predisporre per il prossimo anno un questionario di gradimento sulle attività (interventi di esperti, attività e progetti sulle competenze di cittadinanza);
  - flessibilità organizzativa per gruppi di alunni, docenti, discipline o per gruppi di classi aperte per il consolidamento, il recupero, il potenziamento, le attività laboratoriali, le uscite didattiche e la partecipazione a spettacoli, a iniziative culturali, a mostre, ad attività di passaggio tra i diversi gradi di scuola dell'Istituto e attività di orientamento verso le scuole secondarie di secondo grado del territorio **(dal Ptof)**.

## **A.S. 2016-2017**

- Indicatori di monitoraggio: interventi educativo-didattici attivati
- Modalità di rilevazione:
  - N° Interventi educativo-didattici attivati: 7;
  - conteggio affluenza (percentuale presenza) nei corsi extracurricolari.
  - Corsi pomeridiani di supporto all'apprendimento e di rinforzo delle competenze di matematica classi 2 e 3 sec.1°gr.: 4 corsi di matematica, 1 con gruppo classe e 3 trasversali (INS).
  - Attività di recupero/alfabetizzazione in italiano e matematica per alunni stranieri (prima e seconda alfabetizzazione).
  - Tempo scuola potenziato per due classi della primaria: è stato effettuato secondo progettazione.
  - Doposcuola pomeridiano per alunni sec.1° grado: da gennaio fino a fine anno scolastico
  - Corsi di ausilio per il recupero delle competenze disciplinari alunni di terza sec.1°grado: periodo novembre – dicembre e gennaio - febbraio.

- Interventi per migliorare le relazioni fra pari (secondaria I grado): Progetto "Giù la maschera" - tutte le classi seconde; Progetto: Incontrarsi nell'Arte - Associazione Asia (Secondaria di I grado 2 classi prime e 1 seconda)
- Percorsi di Pace: 4 classi sec. 1° grado
- Interventi del Mondo in classe: da novembre a maggio
- orari concomitanti di italiano, matematica e inglese per classi parallele per un giorno alla settimana per attività a classi aperte gestite dai docenti curricolari in collaborazione con gli operatori dei corsi di ausilio (Associazione Nuovamente) e/o docenti dell'organico potenziato
- Conteggio affluenza nei corsi extracurricolari sc. sec. I grado
  - Progetto INS Laboratori di matematica: 70%
    - classi terze (8 ore) N° alunni 17 classe 3A 50 % presenza: %
    - classi terze (8 ore) N° alunni 17 % presenza: 30% (gruppi trasversali)
    - classi seconde (8 ore) N° alunni 20 % presenza: 20% (gruppi trasversali)
    - classi seconde (8 ore) N° alunni 20 %presenza: 18% (gruppi trasversali)
- Criticità rilevate:
  - nei corsi extracurricolari di recupero non a pagamento (progetto INS) la percentuale di presenze è decisamente bassa;
  - alcuni interventi dei docenti dell'organico potenziato, previsti dal PdM non sono stati realizzati per la riduzione delle risorse di organico per quest'anno scolastico.
  - gli orari concomitanti di italiano, matematica e inglese sono stati predisposti (concomitanza tra due classi), ma non sono stati utilizzati per mancanza di risorse umane.
  - la realizzazione delle attività, laboratori e delle azioni è condizionata sia dai finanziamenti pubblici e privati sia dall'assegnazione dell'organico potenziato richiesto;
  - manca una modalità di valutazione del servizio del doposcuola;
  - nei corsi di ausilio pomeridiani di novembre per le classi terze la partecipazione è stata molto scarsa; a febbraio, organizzati di mattina per tutte le classi, non hanno avuto problemi di frequenza ma comportamentali.
  - impossibilità di aprire le classi per la mancanza di docenti dell'organico potenziato.
  - nel doposcuola pomeridiano la frequenza è stata irregolare, in particolare per i ragazzi di terza.
- Progressi rilevati:
  - gli alunni della secondaria che hanno frequentato regolarmente i corsi di recupero pomeridiani in matematica (progetto INS) hanno migliorato i risultati;
  - il tempo potenziato per due classi della primaria si è rivelato molto efficace e positivo per l'inclusione scolastica, favorendone l'apprendimento;
  - gli alunni che hanno frequentato il doposcuola con regolarità (classi prime e seconde) hanno avuto un certo miglioramento nelle conoscenze disciplinari
  - sono aumentate le iniziative per le competenze di cittadinanza (La sicurezza inizia sui banchi di scuola, Primo Soccorso in collaborazione con CRI, relazioni tra pari con il progetto "Giù la maschera", incontri con i rappresentanti dell'Arma dei Carabinieri e Guardia di Finanza - educazione alla legalità).
- Modifiche/necessità di aggiustamenti:
  - attivare i corsi extracurricolari gratuiti per i gruppi classe e monitorare la frequenza o interventi di recupero con la metodologia dello sportello;

- nella secondaria di I grado chiedere la collaborazione degli operatori dei corsi di ausilio (Associazione Nuovamente) per aprire le classi parallele (recupero e potenziamento di italiano, inglese e matematica per gruppi omogenei);
- garantire una quota delle ore di disponibilità dei docenti per i laboratori di recupero/ consolidamento/potenziamento.

➤ **Azioni da sviluppare:**

- sperimentazione di questionari di verifica e gradimento su alcune attività anche per dare maggiori informazioni alle famiglie e valutare il percorso effettuato
- flessibilità organizzativa per gruppi di alunni, docenti, discipline o per gruppi di classi aperte per il consolidamento, il recupero, il potenziamento, le attività laboratoriali, le uscite didattiche e la partecipazione a spettacoli, a iniziative culturali, a mostre, ad attività di passaggio tra i diversi gradi di scuola dell'Istituto e attività di orientamento verso le scuole secondarie di secondo grado del territorio **(dal Ptof)** (Da effettuare in presenza di risorse aggiuntive).

**A.S. 2015 - 2016**

**Obiettivo 10:** *Verifica intermedia e finale degli obiettivi di processo indicati.*

- **Incontri di Staff per verifica degli obiettivi di processo indicati.**

- Indicatori di monitoraggio: Azioni iniziate e/o finite
- Modalità di rilevazione: Conteggio Azioni
- Criticità rilevate: difficoltà nella condivisione interna dell'andamento del PdM e delle sue connessioni con il RAV e POF/PTOF.
- Progressi rilevati: maggior condivisione del percorso di valutazione degli obiettivi di processo e dei risultati del PdM da parte dei membri del Nucleo di valutazione.
- Modifiche/necessità di aggiustamenti: maggior condivisione del piano di miglioramento da parte di tutti i docenti dell'Istituto.
- Azioni da sviluppare: maggior connessione tra Collegio e Nucleo di valutazione per diffondere i risultati del PdM e per un ritorno delle analisi, riflessioni e proposte di miglioramento da parte del Collegio al Nucleo di valutazione anche attraverso una nuova struttura organizzativa.

**A.S. 2016 – 17**

**Non vi sono cambiamenti rispetto all'anno scolastico precedente**

**Obiettivo 11:** *Individuare altre risorse per ampliare l'offerta formativa della scuola attraverso una maggior partecipazione alle reti.*

**A.S. 2015 - 2016**

- Indicatori di monitoraggio: Reti sottoscritte.
- Modalità di rilevazione: N° Reti sottoscritte: 8
  - Rete delle scuole di Bologna per l'assegnazione delle supplenze annuali;
  - Rete scuole Primo Ciclo Ambito 3;
  - Rete "Asa.Bo"-Associazione Scuole autonome della provincia di Bologna;
  - Rete progetto INS-Insieme nella scuola finanziato dalla Fondazione del Monte;
  - Rete di scuole per la realizzazione dei Laboratori Territoriali per l'Occupabilità da realizzare nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD);
  - Rete per proposta progettuale "Piano di azioni e iniziative per la prevenzione dei fenomeni di cyber-bullismo".

- Criticità rilevate: non tutti i progetti presentati in rete sono stati approvati e pertanto finanziati; lentezza nelle procedure finalizzate all'organizzazione di corsi di formazione per docenti e personale ATA, con particolare riferimento alla salute e sicurezza.
- Progressi rilevati: alcune reti sono ormai consolidate, in particolare la rete progetto INS dove la presenza di alunni della scuola secondaria di II grado come tutor nei laboratori di recupero di italiano e matematica si è rivelata efficace. La rete per la realizzazione dei laboratori territoriali per l'occupabilità da realizzare nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) si è classificata prima in Emilia Romagna presentando il progetto laboratoriale "OF-Opus facere. Fare per capire", che permette di rispondere all'azione da sviluppare prevista nell'obiettivo 8: potenziamento delle attività laboratoriali in ambito scientifico.
- Modifiche/necessità di aggiustamenti: rispondere alle azioni da sviluppare previste negli obiettivi 5, 8 e 9.

#### **A.S. 2016 – 17**

- Indicatori di monitoraggio: Reti sottoscritte e attivate, n° Progetti per ampliare l'offerta formativa.
  - Modalità di rilevazione: N° Reti sottoscritte: 8 e, nello specifico,:
  - Rete delle scuole di Bologna per l'assegnazione delle supplenze annuali;
  - Rete scuole Ambito 3;
  - Rete Distretto 2:
  - Rete "Asa.Bo"-Associazione Scuole autonome della provincia di Bologna;
  - Rete progetto INS-Insieme nella scuola finanziato dalla Fondazione del Monte;
  - Rete di scuole per la realizzazione dei laboratori territoriali per l'occupabilità da realizzare nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)(progetto laboratoriale "OF-Opus facere. Fare per capire");
  - Rete Bando finanziamento nazionale "Con i bambini" – contrasto povertà educativa minorile;
  - Rete Galilei – Malpighi per partecipazione al progetto "ENEL – Cuore".

**Obiettivo 4 e 12:** *Promuovere attività di formazione sulla didattica inclusiva.*

#### **A.S. 2015 - 2016**

- Indicatori di monitoraggio: Contatti con l'Università, con l'UST, con il Comune, con gli I.C. di Casalecchio, le Associazioni del territorio.
- Modalità di rilevazione: N° contatti e incontri per la condivisione di materiali, esperienze di formazione: 3 incontri aperti a tutti i gradi di scuola, incontri nell'ambito del progetto "3-5 anni" rivolti ai soli docenti della scuola dell'infanzia, programmazione per l'a.s. 2016-2017 di una formazione sul disagio per i docenti della scuola secondaria di I grado, guidata da psicologi-ricercatori di un centro presente nel territorio.
- Criticità rilevate: difficoltà a istituire in modo sistematico attività di formazione relative alla didattica inclusiva.
- Progressi rilevati: avvio del percorso di formazione.
- Modifiche/necessità di aggiustamenti: anagrafe delle formazioni dei singoli docenti, maggiore collaborazione con l'Ente Locale.
- Azioni da sviluppare: corsi di formazione in collaborazione con l'Ente Locale e l'Università.

#### **A.S. 2016 - 2017**

- Indicatori di monitoraggio: Contatti con l'UST, con il Comune, con gli I.C. del Distretto 2 e dell'Ambito 3, le Associazioni del territorio.
- Modalità di rilevazione: N° contatti e incontri per la condivisione di materiali, esperienze di formazione: Corso di formazione "Ri-conoscere i bisogni educativi speciali" con il Dott. Cioci per l'infanzia e per la primaria – 6 incontri collegiali e incontri individuali per la discussione di casi specifici.
  - Corso di formazione per docente "Fuoriclasse in Movimento" di Save de Children – 4 incontri
  - progetto "3-5 anni" rivolti ai soli docenti della scuola dell'infanzia – 20 incontri di osservazione e discussione di casi specifici.
  - Corso di formazione sull'orientamento - INS-Insieme nella scuola finanziato dalla Fondazione del Monte – 3 incontri.
  - Corso di Formazione sul disagio "Ricerca – Intervento" – Scuola Sec. di I gr – Studio Fiorenza
    - 4 incontri
  - Seminario di formazione DSA rivolta alla primaria e secondaria – 3 incontri
  - Corsi di formazione proposti da Linfa – Casalecchio di Reno
    - Corso di formazione strumenti per una didattica inclusiva "Le opportunità nella diversità - Comunicare e interagire: elementi LIS tattile e altre utili strategie"
    - Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile (Ambito 3)
    - Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (Ambito 3)
    - Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base (Ambito 3)
- Criticità rilevate: permangono difficoltà a istituire in modo sistematico attività di formazione relative alla didattica inclusiva.
- Progressi rilevati: continuazione del percorso di formazione iniziato
- Modifiche/necessità di aggiustamenti: promuovere la partecipazione al Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento dei docenti (S.O.F.I.A.)
- Azioni da sviluppare: in attesa dei corsi di formazione richiesti dall'IC alla scuola polo per la formazione dell'Ambito 3

Casalecchio di Reno, 7 luglio 2017