



Istituto Comprensivo Statale «Croce»

Via Porrettana, 97 - 40033 Casalecchio di Reno (BO)

Tel. 051 6192211 - 051 6183724 Fax 051 6192124

e-mail: iccroce@iccroce.org - sito web: <http://iccroce.org/web/>

Codice fiscale: 91233900371

Il Piano di Miglioramento (PdM)

Priorità e traguardi indicati nel RAV

Esiti degli studenti	Descrizione priorità	Descrizione del traguardo
Risultati scolastici	Rendere la distribuzione degli studenti per fasce di voto conseguito più equilibrata.	Migliorare i livelli di apprendimento intermedi, in linea con la media regionale.
Risultati Invalsi		
Competenze chiave e di cittadinanza	Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni.	Aumentare il numero di alunni che migliorano la valutazione delle competenze sociali e civiche nei due ordini di scuola.
Risultati a distanza		

Sezione 1 PdM

Gli obiettivi di processo

1.1 - Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Tabella 1 - Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità	
		1	2
Area1 Curricolo, progettazione e valutazione	1-2 incontri in verticale per progettare interventi didattici mirati al miglioramento delle competenze disciplinari in matematica e/o italiano.	1	
	Rendere sistematico l'utilizzo di prove strutturate comuni intermedie e/o finali per classi parallele.	1	
	Monitoraggio dei livelli delle competenze sociali e civiche.		2
Area 2 Ambiente di apprendimento	Promuovere attività di formazione sulla didattica inclusiva.	1	2
	Migliorare la formalizzazione e condivisione delle azioni in rete per gli alunni in svantaggio socio-economico e disagio comportamentale-relazionale.		2
Area 3 Inclusione e differenziazione	Adeguare gli strumenti in uso per l'area dei BES, in particolare per gli alunni in situazione di grave svantaggio.	1	2
	Consolidare le prassi in uso.	1	2
	Partecipazione a corsi, gare e competizioni per il potenziamento delle competenze.	1	2
	Potenziare gli interventi educativo-didattici finalizzati alla prevenzione e al recupero di situazioni problematiche.	1	2
Area 4 Continuità e orientamento	Continuità: obiettivi già presenti nell'area1.		
Area 5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Verifica intermedia e finale degli obiettivi di processo indicati.	1	2
	Individuare altre risorse per ampliare l'offerta formativa della scuola attraverso una maggior partecipazione alle reti.	1	2
Area 6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Promuovere attività di formazione sulla didattica inclusiva, anche attraverso momenti per la condivisione di materiali, esperienze di formazione.	1	2
Area 7 Integrazione con il territorio e rapporti con il territorio	Obiettivi già presenti nelle aree 2 (ambiente di apprendimento) e 5 (orientamento strategico e organizzazione della scuola).		

1.2 - Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

(Punteggi da 1 a 5: 1=nullo, 2=poco, 3=abbastanza, 4=molto, 5=del tutto)

TABELLA 2 - Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	1-2 incontri in verticale per progettare interventi didattici mirati al miglioramento delle competenze disciplinari in matematica e/o italiano.	5	4	20
2	Rendere sistematico l'utilizzo di prove strutturate comuni intermedie e/o finali per classi parallele	4	4	16
3	Monitoraggio dei livelli delle competenze sociali e civiche.	4	4	16
4	* Promuovere attività di formazione sulla didattica inclusiva.	2	5	10
5	Migliorare la formalizzazione e condivisione delle azioni in rete per gli alunni in svantaggio socio-economico e disagio comportamentale-relazionale.	3	5	15
6	Adeguare gli strumenti in uso per l'area dei BES, in particolare per gli alunni in situazione di grave svantaggio.	4	4	16
7	Consolidare le prassi in uso.	4	4	16
8	Partecipazione a corsi, gare e competizioni per il potenziamento delle competenze.	4	5	20
9	Potenziare gli interventi educativo-didattici finalizzati alla prevenzione e al recupero di situazioni problematiche.	5	4	20
	Continuità: obiettivo già presente nell'area1.			
10	Verifica intermedia e finale degli obiettivi di processo indicati.	5	4	20
11	Individuare altre risorse per ampliare l'offerta formativa della scuola attraverso una maggior partecipazione alle reti.	5	4	20
12	* Promuovere attività di formazione sulla didattica inclusiva, anche attraverso momenti per la condivisione di materiali, esperienze di formazione.	2	5	10

*Nota:

i due obiettivi sulla formazione sono stati riuniti, nella tabella 3 (risultati attesi e monitoraggio) in un unico obiettivo:

Promuovere attività di formazione sulla didattica inclusiva, anche attraverso momenti per la condivisione di materiali, esperienze di formazione

1.3 – Risultati attesi e monitoraggio degli obiettivi di processo

Tabella 3 - Risultati attesi e monitoraggio

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	1-2 incontri in verticale per progettare interventi didattici mirati al miglioramento delle competenze disciplinari in matematica e/o italiano.	Miglioramento delle competenze disciplinari in matematica e italiano.	Prove finali di mat. e ita. (in uscita dalla 5 prim. e di ingresso alla 1 sec.) sulle competenze fondamentali, con griglia di valutazione comune	N° di prove costruite con le rispettive griglie
2	Rendere sistematico l'utilizzo di prove strutturate comuni intermedie e/o finali per classi parallele.	Consentire una valutazione comparata delle competenze fondamentali.	Prove comuni intermedie e/o finali per classi parallele in ita., mat. e ing. sulle comp. fondamentali, con griglia di valutazione comune	N° di prove costruite con le rispettive griglie
3	Monitoraggio dei livelli delle competenze sociali e civiche.	Miglioramento delle competenze sociali e civiche.	Misurazione comparativa dei livelli delle competenze sociali civiche nei due Q. per gli alunni sec.1° gr.	Conteggio dei livelli delle comp. soc. e civ. in entrata e in uscita.
			Revisione delle griglie di valutazione delle comp. soc. e civ. nella primaria e infanzia	Griglie pronta entro sett. 2016
5	Migliorare la formalizzazione e condivisione delle azioni in rete per gli alunni in svantaggio socio-economico e disagio comportamentale-relazionale.	Riduzione delle problematiche comportamentali, causa anche di dispersione scolastica.	Ore dello Sportello di ascolto	N° ore sportello
			Ore di laboratorio Help	N° ore laboratorio
			Interventi individualizzati per l'orientamento alla scuola superiore	N° ore interventi
6	Adeguare gli strumenti in uso per l'area dei BES, in particolare per gli alunni in situazione di grave svantaggio.	Rendere più funzionale la rilevazione dei BES e degli interventi.	Modelli aggiornati	N° modelli aggiornati
7	Consolidare le prassi in uso.	Uniformare all'interno di ogni plesso l'uso degli strumenti in adozione.	Conteggio e valutazione delle schede di segnalazione e PDP per classe	N° classi che hanno utilizzato gli strumenti N° classi che li hanno utilizzati propriamente
8	Partecipazione a corsi, gare e competizioni per il potenziamento delle competenze.	Potenziare le competenze	Azioni attivate	N° azioni attivate
9	Potenziare gli interventi educativo-didattici finalizzati alla prevenzione e al recupero di situazioni problematiche.	Favorire il percorso di crescita personale	Interventi educativo-didattici attivati	N° interventi attivati
			% presenze nei corsi extracurricolari	Conteggio affluenza
	Continuità: obiettivo già presente nell'area1.			

10	Verifica intermedia e finale degli obiettivi di processo indicati.	Definire lo stato di avanzamento del raggiungimento degli obiettivi indicati	Azioni iniziate e/o finite	Conteggio azioni
11	Individuare altre risorse per ampliare l'offerta formativa della scuola attraverso una maggior partecipazione alle reti.	Promuovere la progettualità e l'operatività in rete.	Reti sottoscritte	N° reti sottoscritte
4	Promuovere attività di formazione sulla didattica inclusiva.	Utilizzo di buone pratiche, metodologie e materiali innovativi.	Contatti con l'Università, con l'UST, con il Comune, con gli I.C. di Casalecchio.	N° contatti e incontri per la condivisione di materiali, esperienze di formazione
12	Promuovere attività di formazione sulla didattica inclusiva, anche attraverso momenti per la condivisione di materiali, esperienze di formazione	Obiettivo 12 unito all'obiettivo 4.		

Sezione 2 PdM

Le azioni di ciascun obiettivo di processo

2.1 – Impegno delle risorse umane e strumentali

Tabella 4 - L'impegno di risorse umane interne alla scuola

Obiettivo 1: 1-2 incontri in verticale per progettare interventi didattici mirati al miglioramento delle competenze disciplinari in matematica e/o italiano.

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti di ita. e mat. della prim. e sec.1°gr.	2 incontri di dipartimento di ita. e mat. in verticale primaria-sec. 1°grado	Ore all'interno delle 40 ore-art. A	-	-

Obiettivo 2: Rendere sistematico l'utilizzo di prove strutturate comuni intermedie e/o finali per classi parallele.

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti di ita., mat. e L2 prim. e sec. 1°gr.	Incontri per classi parallele prim., di dipart. disciplinare sec.1°gr.	Ore all'interno delle 40 ore-art. A	-	-

Obiettivo 3: Monitoraggio dei livelli delle competenze sociali e civiche.

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive	Costo previsto	Fonte finanziaria
Doc. F.S. informatica, doc. Ref. valutazione	Monitoraggio dei livelli delle comp. soc. e civ. 1°e 2° Q, sec.1° gr.	Ore referenza	Ore referenza	FIS+ F. F.S.
Docenti di scuola primaria e infanzia	Incontri di commissione (4 doc.) per revisione delle griglie di valutaz. delle comp. soc. e civ.	16 ore funzionali (4 ore per docente)	280,00 €	FIS

Obiettivo 5: Migliorare la formalizzazione e condivisione delle azioni in rete per gli alunni in svantaggio socio-economico e disagio comportamentale-relazionale.

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive	Costo previsto	Fonte finanziaria
Altre figure: Psicologo	Sportello di ascolto per alunni, docenti e genitori dell'Istituto	Da contratto	Da contratto	Ente Locale
Docente di arte sec.1°grado	Interventi su alunni sec.1°gr. per fronteggiare situazioni di grave disagio	10 ore funzionali	175,00 €	FIS + Genitori
Altre figure: operatori di ECO		Da definire da contratto	Da contratto	
Referente Orientamento doc. sec.1°gr	Interventi individualizzati per l'orientamento alla sc. superiore	Ore referenza	Ore referenza	FIS
Altre figure: Educatore ASC		Da contratto	Da contratto	Ente Locale

Obiettivo 6: Adeguare gli strumenti in uso per l'area dei BES, in particolare per gli alunni in situazione di grave svantaggio.

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti F.S. Disagio, Intercultura e docente Coll. DS	Incontri F.S. Disagio, Intercultura e Coll. DS per adeguamento degli strumenti in uso area BES	Ore referenza	Ore referenza	FIS+ F.F.S.

Obiettivo 7: Consolidare le prassi in uso.

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docente F.S. Disagio e Docente Coll. DS	Incontri per la valutazione delle schede di segnalazione e PDP per classe e/o sezione	Ore referenza	Ore referenza	F. F.S.+ FIS

Obiettivo 8: Partecipazione a corsi, gare e competizioni per il potenziamento delle competenze.

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti di ed. fisica	Centro sportivo scolastico: corsi pomeridiani (sec.1°grado)	Da contratto	Da contratto	MIUR USR+ Genitori
Altre figure:		Da contratto	Da contratto	
Docenti di ed.fis. + doc. accomp.	Campionati studenteschi (sec.1°grado)	Orario curricolare	-	-
Doc. area linguistica prim-sec 1°g.	Gare di lettura	Orario curricolare	-	-
Doc. di inglese	Corso pomeridiano di potenziamento di lingua inglese strutturato per livelli (sec.1°gr.)	10 ore funzionali	175,00 €	FIS
Altre figure: docenti in lingua madre		Da contratto	Da contratto	Genitori
Docenti accompagnatori	Settimana linguistica in Austria in luglio (sec.1°gr.) Attività in lingua	Da definire in base al n° partecipanti	Da definire	Genitori
Altre figure: Educatori in lingua madre		Da contratto	Da definire	
Docenti di ing. e ted.e doc. accom.	Teatro in lingua inglese e tedesco (sec.1°gr.)	Orario curricolare	-	-
Doc. Ref. Ing. e Ted		10 ore funz. Per docente	350,00 €	FIS
Altre figure: Attori		Da contratto	Da contratto	Genitori
Docenti	Lezioni tipo e giochi in tedesco per le classi quinte della primaria Deutschwagen	Orario curricolare		
Altre figure: educ. linguistici		-	-	-
Docente prim.	Alfabetizzazione tedesco (Prim. classi quinte)	10 ore	464,50 €	FIS
Docente di musica	Corso pomeridiano di chitarra (sec.1°gr.)	30+30	Da definire	Genitori
Docenti	Attività motoria (infanzia e primaria)	Orario curricolare	-	-
Altre figure: esperti		Da contratto	Da contratto	Genitori
Docenti	Attività teatrale (infanzia e primaria)	Orario curricolare	-	-
Altre figure: esperti		Da contratto	Da contratto	Genitori
Docenti	Attività musicale (infanzia e primaria)	Orario curricolare	-	-
Altre figure: esperti		Da contratto	Da contratto	Genitori

Obiettivo 9: Potenziare gli interventi educativo-didattici finalizzati alla prevenzione e al recupero di situazioni problematiche.

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti di ita. e mat.	Corsi pomeridiani di supporto all'apprendimento e di rinforzo delle comp. di ita. e mat. classi 2 e 3 sec.1°gr.	70 italiano 40 matematica	5086,28 €	Fondazione del Monte
Altre figure: alunni tutor sc. Sup. in rete		-	-	
Docenti Org. Pot.	Interventi di recupero e potenziamento in ita., mat, scienze per alunni prim., e sec. 1°grado	Orario curricolare	-	-
Docenti primaria		40	1858,00 €	Art.9
Docenti Org. Pot.	Interventi per potenziare l'inclusione scolastica alunni BES prim. e sec.1°gr.	Orario curricolare	-	-
Docente Org. Pot.	Tempo scuola potenziato per una classe della primaria	Orario curricolare	-	-
Altre figure: Operatori Assoc. Nuovamente	Doposcuola pomeridiano per alunni sec.1° grado	Da contratto Si rimanda all'Ente Locale		Ente Locale
Altre figure: Operatori Assoc. Nuovamente	Corsi di ausilio per il recupero delle competenze disciplinari alunni di terza sec.1°grado	Da convenzione	-	Convenzione
Docente Org. Pot.	Interventi per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza nelle classi della prim. e sec. 1°grado	Orario curricolare	-	-
Altre figure: Operatori Assoc. Nuovamente		Da convenzione	-	Convenzione
Docenti di lettere	Interventi per migliorare le relazioni fra pari (sec.1°gr.)	Orario curricolare	-	-
Altre figure: Esperto Ass. Percorsi di pace		In compresenza con i docenti di lettere	-	Percorsi di Pace

Obiettivo 10: Verifica intermedia e finale degli obiettivi di processo indicati.

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti dello Staff	Incontri di Staff per verifica degli obiettivi di processo indicati.		Ore referenza	F.I. + F. F.S.

Obiettivo 11: Individuare altre risorse per ampliare l'offerta formativa della scuola attraverso una maggior partecipazione alle reti.

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti e DS	Promozione e adesione a reti per progettualità e formazione	Ore referenze	-	-

Obiettivo 4 e 12: Promuovere attività di formazione sulla didattica inclusiva.

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive	Costo previsto	Fonte finanziaria
DS e docenti	Contatti con i vari Enti	-	-	-

Nota: non vengono indicate altre attività, anche in collaborazione con l'Ente Locale, perché ormai consolidate e non suscettibili di variazioni da monitorare (laboratori di alfabetizzazione-Mondo in classe, Screening pro DSA, Progetto scuola-famiglia - feste, Educazione alla legalità: Carabinieri, Guardia di Finanza, CCRR di scuola e di città, Monte Sole, Riciclaggio creativo, Sulle strade con sicurezza-Pedibus-Educaz. stradale 118.

2.2 – Tempi di attuazione delle attività

Tabella 5 – Tempistica delle attività

Rosso = azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti;

Giallo = azione in corso/in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

Verde = azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Attività	Pianificazione delle attività									
	1 Set	2 Ott	3 Nov	4 Dic	5 Gen	6 Feb	7 Mar	8 Apr	9 Mag	10 Giu
2 incontri di dipartimento di ita. e mat. in verticale prim.-sec.1°grado			X				X			
Incontri per classi parall. prim., di dipart. disciplinare sec.1°gr. per prove comuni		X	X						X	
Monitoraggio dei livelli delle comp. sociali e civiche 1° e 2° Q, sec.1° grado						X				X
Incontri di commissione (revisione delle griglie di valutaz. delle comp. soc. e civ.)										Set.
Sportello di ascolto alun., doc. e genit.Ist.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Interventi su alunni sec.1°gr. per fronteggiare situazioni di grave disagio							X	X	X	
Interventi individualizzati per l'orientamento alla scuola superiore			X	X	X					
Incontri F.S. Disagio, Intercultura e Coll.DS per adeguamento degli strumenti in uso area BES	X	X								X
Incontri per la valutazione delle schede di segnalazione e PDP per classe e/o sezione				X	X					X
Centro sportivo scolastico: corsi pomeridiani (sec.1°grado)		X	X	X	X	X	X	X	X	
Campionati studenteschi (sec.1°grado)			X	X	X	X	X	X	X	
Gare di lettura								X	X	
Corso pomeridiano di potenziamento di lingua inglese strutturato per livelli (sec.1°gr.)		X	X	X	X	X	X	X	X	
Settimana linguistica in Austria (sec.1°gr)										Lug.
Teatro in lingua ing. e ted. (sec.1°grado)			X						X	
Lezioni tipo e giochi con ed. linguistici Deutschwagen (classi quinte primaria)										
Corso pomeridiano di chitarra (sec.1°gr)				X	X	X	X	X	X	
Attività motoria. Inf. e Prim.					X	X	X	X	X	
Attività teatrale Inf. e Prim.					X	X	X	X	X	
Attività musicale Inf. e Prim.					X	X	X	X	X	
Corsi pomeridiani di rinforzo delle comp. di ita. e mat. classi 2 e 3 sec.1°gr.			X	X	X	X	X	X		
Interventi di recupero e potenziamento in ita., mat, scienze per alunni prim. e sec.				X	X	X	X	X	X	X
Interventi per potenziare l'inclusione scolastica alunni BES prim. e sec.1°gr.				X	X	X	X	X	X	X
Tempo scuola potenziato per una classe della primaria				X	X	X	X	X	X	X
Doposcuola pomeridiano sec. 1° gr.		X	X	X	X	X				
Corsi di ausilio per il recupero delle comp. disciplinari alunni di terza sec.1°grado			X	X	X	X	X	X	X	X
Interventi per lo sviluppo delle comp. di cittadinanza prim. e sec. 1°grado				X	X	X	X	X	X	X
Interventi per migliorare le relazioni fra pari sec.1°gr.					X	X	X			
Incontri di Staff per verifica intermedia e finale degli obiettivi di processo indicati.					X					X
Promozione e adesione a reti per progettualità e formazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Contatti con i vari Enti per promuovere attività di formazione sulla didattica inclusiva			X	X	X	X				Set.

2.3 – Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

TABELLA 6 - Monitoraggio delle azioni

Data di Rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
Ob.1	Prove finali di mat. e ita. (in uscita dalla 5 prim e di ingresso alla 1 sec.) sulle comp. fondamentali, con griglia di valutazione comune.	N° di prove costruite con le rispettive griglie: 5 prove (2 di mat. e 3 di ita.)	Tempi ristretti per l'elaborazione delle prove.	Maggior condivisione delle competenze fondamentali nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.	Commissione ristretta per preparare e/o completare il lavoro. Consolidamento per il prossimo a.s. delle prove di ita. e mat. sulle competenze fondamentali attraverso l'analisi dei risultati ottenuti (dipartimenti verticali).
Ob.2	Prove comuni intermedie e/o finali per classi parallele in ita., mat. e ing. sulle comp. fondamentali, con griglia di valutaz. comune.	N° di prove costruite con le rispettive griglie: 10 sec. I gr, 5 prim.	Tempi ristretti per l'elaborazione delle prove: le prove per le classi terze della prim. e le prove di ita. per le classi seconde sec.I gr. non sono state completate.	Maggior condivisione delle competenze fondamentali e dei criteri valutativi.	Elaborazione delle prove mancanti. Rafforzamento per il prossimo a.s. delle prove comuni per classi parallele.
Ob.3	Misurazione comparativa dei livelli delle comp. soc. e civ. nei due Q per gli alunni sec. 1°gr	Conteggio dei livelli di comp. soc. e civ. in entrata e in uscita.	La corrispondenza tra descrittori e voti per ogni indicatore va declinata in modo più dettagliato. Gli aggettivi che descrivono gli indicatori sulla scheda per la fascia media non permettono di evidenziare la variazione di un voto in positivo o in negativo.	Comparazione tra classi parallele e tra corsi per una maggior condivisione dei criteri valutativi.	Aggiustamento della griglia di valutazione in uso nella sec.I gr
Ob.3	Revisione delle griglie di osservazione/valutaz. delle comp. soc. e civ.inf e prim.	Griglie pronte sett. 2016			Revisione entro settembre.
Ob.5	Ore dello Sportello di ascolto	N° ore Sportello: 72	Il numero di ore o di interventi è insufficiente al bisogno.	Miglioramento delle azioni in favore degli alunni BES.	Potenziare le ore dello sportello di ascolto, dei laboratori tipo progetto Help, delle attività per l'Orientamento.
Ob.5	Ore laboratorio Help	N° ore Laboratorio: 21			
Ob.5	Interventi individualizzati per l'orientamento alla sc. Sup.	N° ore interventi: 18			
Ob.6	Modelli aggiornati (in uso area BES)	N° modelli aggiornati: 8	Il PDP stranieri nella sec.I gr si è rivelato non adatto così come quello per gli interventi sugli alunni in svantaggio socio-econ.-culturale.	Strumenti più adeguati e facilmente utilizzabili	Revisione del PDP stranieri; revisione dei PDP nella parte relativa allo svantaggio socio-economico-culturale.
Ob.7	Conteggio e valutazione delle schede di segnalazione e PDP per classe (area BES)	N° classi che hanno utilizzato gli strumenti: tutte N° classi che li	La tempistica di compilazione e restituzione non è stata rispettata e quindi è risultata	La compilazione degli strumenti di rilevazione e programmazione è stata effettua-	Ripristinare le commissioni di Istituto relative alle F.S. (Disagio, Disabilità,

		hanno utilizzati propriamente: circa 40%	poco funzionale; è mancata la condivisione della modalità di utilizzo degli strumenti di rilevazione e successiva programmazione.	ta da tutte le classi.	Intercultura) e alle referenze di Istituto (DSA) per una maggior condivisione dei modelli in uso e delle procedure.
Ob.8	Azioni attivate: partecipazione a corsi, gare e competizioni per il potenziamento delle competenze.	N° azioni attivate: 16	Frammentazione di aree in specifici progetti che richiedono necessità di esperti diversi con ricadute negative nei tempi di organizzazione.	Potenziamento delle competenze nelle varie aree e discipline.	Unificare i progetti; potenziamento delle attività laboratoriali in ambito scientifico.
Ob.9	Interventi educativi didattici attivati (prevenzione e recupero situazioni problematiche).	N° interventi attivati: 9	Gli interventi dei docenti Org. Pot. sull'inclusione non sono stati continuativi nella primaria perché impegnati nelle supplenze; la realizzazione delle attività è condizionata sia dai finanziamenti pubblici e privati sia dall'assegnazione dell'Org. Pot. richiesto; manca una modalità di valutazione del servizio del doposcuola; i corsi di ausilio in orario curricolare, così come gli interventi di alfabetizzazione del Mondo in classe non devono pesare sempre sulle stesse discipline.	Sono aumentate le iniziative per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Sviluppo delle competenze nelle varie aree e discipline.	Per i corsi extracurricolari gratuiti monitorare la frequenza; valutazione del servizio del doposcuola; predisporre un questionario di gradimento sulle attività; ipotizzare orari concomitanti di ita., mat. e ing. per classi parallele per un giorno alla settimana per attività a classi aperte in collaborazione con i docenti org.pot. e altri operatori (recupero e potenziamento per gruppi omogenei); nella primaria garantire una quota delle ore di disponibilità dei docenti per gli stessi laboratori.
	% presenze nei corsi extracurricolari	Conteggio affluenza: 70%-90%	Nei corsi extracurricolari di recupero non a pagamento la percentuale di presenze è minore dove i gruppi sono trasversali.		
Ob.10	Azioni iniziate e/o finite per verifica obiettivi di processo	Conteggio azioni	Difficoltà nella condivisione interna dell'andamento del PdM e delle sue connessioni con il RAV e POF/PTOF.	Maggior condivisione del percorso di valutazione degli obiettivi di processo e dei risultati del PdM da parte dei membri del Nucleo di valutazione.	Maggior connessione tra Collegio e Nucleo di valut. per diffondere i risultati del PdM e per un ritorno delle analisi, riflessioni e proposte di miglioramento da parte del Collegio al Nucleo di valutazione anche attraverso una nuova struttura organizzativa.
Ob.11	Reti sottoscritte	N° reti sottoscritte: 8	Non tutti i progetti presentati in rete sono stati approvati e pertanto finanzia-	Alcune reti sono ormai consolidate. La rete per la	Rispondere alle azioni da sviluppare previste negli

			ti; lentezza nelle procedure finalizzate all'organizzazione di corsi di formazione per docenti e personale ATA.	realizzazione dei laboratori territoriali per l'occupabilità da realizzare nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) si è classificata prima in E.R. presentando il progetto laboratoriale "OF-Opus facere. Fare per capire".	obiettivi 5, 8 e 9.
Ob. 4 e 12	Contatti con l'Università, con l'UST, con il Comune, con gli I.C. di Casalecchio.	N° contatti e incontri per la condivisione di materiali, esperienze di formazione	Difficoltà a istituire in modo sistematico attività di formazione relative alla didattica inclusiva.	Avvio del percorso di formazione.	Anagrafe delle formazioni dei singoli docenti. Corsi di formazione in collaborazione con l'Ente Locale e l'Università.

Sezione 3 PdM

Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

3.1 – Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Tabella 7 - La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI

Priorità 1

Esiti degli studenti <i>sez.5 RAV</i>	Traguardo <i>(sez. 5 del RAV)</i>	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Risultati scolastici	Migliorare i livelli di apprendimento intermedi, in linea con la media regionale.	Feb. Giu. Lug.	Livelli di apprendimento.	Migliorare di due punti % i livelli di apprendimento intermedi	Dalla tabulazione delle valutazioni del 2Q in ita., mat. e ing. (classi prime e terze) e degli esiti dell'esame emerge una distribuzione più omogenea delle valutazioni.	Al momento i dati possono essere confrontati solo con i risultati di ritorno presenti nel RAV a.s. 2014-2015. L'analisi dei livelli di apprendimento va effettuata almeno nell'arco di un triennio per verificare i risultati attesi nel PDM.	Proseguire il monitoraggio nell'arco del triennio.

Priorità 2

Esiti degli studenti <i>(sez. 5 del RAV)</i>	Traguardo <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Competenze chiave e di cittadinanza	Aumentare il numero di alunni che migliorano la valutazione delle comp. soc. e civ. nei due ord. di sc.	Feb. Giu. Lug.	Valutazioni comportamento	Aumentare di 5 punti % il numero di alunni che migliora la valutazione delle comp. soc. e civ.	L'aumento si è avuto solo per le classi seconde.	Nelle classi prime apparentemente si è verificato un calo, nelle classi terze la situazione è rimasta invariata.	Relativamente alle classi prime si evidenzia che l'apparente calo è interpretabile con una diminuzione della valutazione 9, in alcuni casi divenuta pari a 8, in altri pari a 10. Ciò dà adito a pensare a un assestamento della valutazione piuttosto che ad un reale calo.

3.2 – I processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Tabella 8 – Strategie di condivisione interna dell'andamento del PdM

Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Incontri nucleo di valutazione	DS, Coll. DS, Ref. Valut., POF, Sicurezza, Intercultura, Disagio, Disabilità, Informatica	Incontri per l'elaborazione del PDM: 3 incontri a novembre 4 incontri a dicembre 2 incontri a gennaio Incontri per il monitoraggio del PDM: febbraio, marzo, giu-lug	In alcuni punti si è scelto di strutturare il modello (modello derivato da quello dell'Indire) in maniera più adeguata alle peculiarità dell'Istituto emerse dal RAV 2015.
Incontri di Staff	DS, Coll. DS, Ref. di area, Ref. di plesso	Incontri di condivisione e confronto: Ott., gen, febr, mag.	
Collegio Docenti	Docenti dell'Istituto	Slide-Discussione Ott, dic, gen, feb, mag, giu.	
Consiglio d'Istituto	Componenti C.d.I	Slide-Discussione Ott., dic., gen, mag, giu.	

3.3 – Le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica.

Tabella 9 – Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Incontri	Membri del Nucleo di valutazione	Gennaio, febbraio, marzo, giugno
Condivisione-confronto	Membri dello Staff	Gennaio, febbraio, maggio, giugno
Condivisione-confronto	Collegio	Gennaio, febbraio, maggio, giugno
Condivisione-confronto	C.d.I	Gennaio, febbraio, maggio, giugno

Tabella 10 – Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti	Destinatari delle azioni	Tempi
Incontro pubblico, Sito della scuola	Genitori e Ente Locale	Giugno-Luglio

3.4 – Le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Tabella 11 - Composizione del Nucleo di valutazione

Nome	Ruolo
Venturoli Virna	Dirigente
Bonifacci Maria Luisa	Coll. Dirigente docente sec1° gr.
Franca Postal	Referente valutazione docente sec1° gr.
Maria Rosa Soffritti	Referente POF docente prim.
Stefania Ferretti	Referente sicurezza docente sec1° gr.
Emanuela Lavelli	Referente Disagio docente prim.
Grazia Romano	Referente Intercultura docente prim.
Leonarda Lo Piano	Referente Disabilità docente prim.
Piero Amorati	Referente Informatica docente sec1° gr.
Pasqualina Tamarri	Referente Infanzia

Caratteristiche del percorso svolto

15.1. Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento? (collegata a 15.2)

X Sì

15.2 Se sì chi è stato coinvolto?

X Genitori

Studenti (di che classi):.....

X Altri membri della comunità scolastica (specificare quale): personale amministrativo

15.3La scuola si è avvalsa di consulenze esterne? (collegata a 15.4)

X Sì E' stato utilizzato il modello PDM dell'Indire (se pur con alcune modifiche)

15.4Se sì da parte di chi?

X INDIRE

Università (specificare quale):.....

Enti di Ricerca (specificare quale):.....

Associazioni culturali e professionali (specificare quale):.....

Altro (specificare):.....

15.5 Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?

X Sì

15.6.Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?

X Sì