

PIANO DI MIGLIORAMENTO

2019/2022

REVISIONE A.S. 2020-2021- VERIFICA A.S. 2020-2021

Il presente Piano di Miglioramento ha come orizzonte temporale il triennio 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022. Segue consequenzialmente il Rapporto di autovalutazione (RAV) redatto nel periodo settembre - dicembre 2019 e aggiornato nel periodo settembre-gennaio 2020 nel quale si sono ridefiniti PRIORITA' e TRAGUARDI della nostra scuola, agganciati ai rispettivi OBIETTIVI di PROCESSO.

1 a **PRIORITA' E TRAGUARDI**

Le PRIORITA' e i TRAGUARDI individuati sono relativi a due tipi di esito:

- RISULTATI SCOLASTICI
- COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

OBIETTIVI DI PROCESSO

Gli obiettivi di processo connessi alle priorità e ai traguardi sono:

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO Obiettivi operativi da raggiungere in un periodo più o meno breve. Riguardano più aree di processo.		ESITO	AZIONI
Curricolo, progettazione e valutazione	1	Realizzare una progettazione didattica comune in Italiano e Matematica tra i due plessi di scuola Primaria con particolare riferimento ai documenti del curricolo di Istituto già presenti.	Risultati scolastici	Azione 1
	2	Realizzare una progettazione didattica comune in Italiano e Matematica tra i plessi di scuola Primaria e Secondaria di I grado con particolare riferimento ai documenti del curricolo di Istituto già presenti.	Risultati scolastici	Azione 2
	3	Perfezionare e consolidare nella pratica valutativa l'utilizzo di prove parallele in Italiano, Matematica e Inglese.	Risultati scolastici	Azione 3
	4	Individuare criteri di osservazione e valutazione condivisi per le competenze chiave europee da utilizzare nella compilazione della Scheda per la certificazione delle competenze.	Competenze chiave europee	Azione 4
Ambiente di apprendimento	5	Potenziare gli ambienti di apprendimento per l'innovazione didattica con particolare riferimento alla digitalizzazione, tenuto conto della disponibilità di risorse.	Risultati scolastici	Azion e 5
	6	Implementare la frequenza dei momenti di condivisione delle pratiche didattiche per favorire il confronto relativo alla loro coerenza rispetto ai documenti del curricolo d'Istituto e alla loro efficacia.	Risultati scolastici	Azione 6
Inclusione e differenziazione	7	Consolidare e ampliare i buoni percorsi già in atto per l'inclusione e la differenziazione.	Risultati scolastici	Azione 7
	8	Promuovere progetti finalizzati al potenziamento delle competenze.	Risultati scolastici	Azione 8
Continuità e orientamento	9	Promuovere la continuità didattico-educativa tra i plessi, attraverso incontri di progettazione comune.	Risultati scolastici	Azione 9
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	10	Effettuare la Verifica intermedia e finale degli obiettivi di processo indicati.	Risultati scolastici	Azione 10
	11	Consolidare la partecipazione alle reti già in atto e reperire ulteriori risorse per ampliare l'offerta formativa della scuola anche attraverso l'inserimento in nuove reti di scopo.	Risultati scolastici	Azione 11
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	12	Favorire attività di formazione sulla didattica e momenti dedicati alla condivisione di materiali eventualmente anche attraverso l'utilizzo di spazi virtuali comuni.	Risultati scolastici	Azione 12
	13	Promuovere attività di formazione per il personale docente con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche.	Competenze chiave europee	Azione 13
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	14	Favorire la condivisione del Patto educativo di corresponsabilità con le famiglie, promuovendo un loro maggior coinvolgimento a sostegno degli alunni nell'acquisizione delle competenze sociali e civiche.	Competenze chiave europee	Azione 14 Azione 10 Azione 11

REVISIONE A.S. 2020-2021

Le ricadute dell'emergenza epidemiologica da Covid-19 sulle pratiche educative e didattiche e sulle pratiche gestionali-organizzative hanno evidenziato la necessità di apportare alcune modifiche del presente PDM.

<p>RAV Esito :Risultati scolastici Punti di forza e/o di debolezza Dalla descrizione dei punti di forza i criteri di qualità richiesti sono positivi. Anche per gli alunni più in difficoltà si ha un miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza. Nella distribuzione dei voti all'esame conclusivo del I ciclo la fascia medio alta, (dal voto 8 al voto 10 e lode) nei due anni osservati, è sostanzialmente in linea con i riferimenti nazionali. Sono da sistematizzare le attività che favoriscono il passaggio fra gli ordini di scuola e implementare la condivisione di pratiche didattiche, scelte metodologiche e documenti fondanti (curricolo d'Istituto, definizione comune di competenze e uscita e in entrata...) Valutazione: 5 Positiva Priorità Armonizzare il percorso formativo degli alunni dell'Istituto con particolare attenzione al momento di passaggio tra la scuola Primaria e la scuola Secondaria di I° grado Traguardo Migliorare la percentuale degli alunni che svolgono positivamente le prove di ingresso (di italiano e matematica) elaborate in modo condiviso fra i docenti dei due ordini di scuola. Obiettivo presente nel RAV : Curricolo, progettazione e valutazione</p>		
RAV	PDM	
Obiettivo presente nel RAV	Azione : Attività programmate e da svolgere nel corso dell'a.s. 2020-2021 e nell'a.s. 2021-2022	VERIFICA: Attività programmate/realizzate a.s. 2020-2021
<p>Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p>OB. 1 Realizzare una progettazione didattica comune in Italiano e Matematica tra i due plessi di scuola Primaria con particolare riferimento ai documenti del curricolo di Istituto già presenti.</p>	<p>AZIONE 1 Incontri per classi parallele fra i docenti dei due plessi della Primaria con oggetto di confronto il Curricolo d'Istituto.</p> <p>A.S. 2020-2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • N.2 incontri fra i docenti della scuola primaria aventi come oggetto: <ul style="list-style-type: none"> - pianificazione delle modalità di attuazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata - condivisione dei contenuti essenziali delle discipline - condivisione della nuova modalità di valutazione attraverso l'indicazione di livelli e, progressivamente, anche con giudizi descrittivi. 	<p>AZIONE 1 Incontri per classi parallele fra i docenti dei due plessi della Primaria con oggetto di confronto il Curricolo d'Istituto.</p> <p>Incontri fra docenti della scuola primaria</p> <p>Novembre: pianificazione delle modalità di attuazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata</p> <p>Gennaio: condivisione della nuova modalità di valutazione per la scuola primaria.</p> <p>Dicembre – Febbraio: elaborazione da parte della Commissione" Valutazione periodica e finale scuola primaria" di nuovi documenti di valutazione e relative modifiche nella sezione specifica del PTOF. Condivisione fra i docenti e a approvazione negli organi collegiali.</p>

<p>OB. 2 Realizzare una progettazione didattica comune in Italiano e Matematica tra i plessi di scuola Primaria e Secondaria di I grado con particolare riferimento ai documenti del curricolo di Istituto già presenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione di una Commissione di lavoro composta da insegnanti della scuola primaria e coordinata dalla F.S. Valutazione d'Istituto per modificare nel PTOF la Valutazione per la scuola primaria alla luce delle recenti disposizioni normative (Decreto legge 14 agosto 2020 n. 104 coordinato con la Legge di conversione 13 ottobre 2020 n. 126) <p>A.S. 2021/2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontri fra i docenti della scuola primaria aventi come oggetto: <ul style="list-style-type: none"> - curricolo di educazione civica; - condivisione della valutazione con giudizi descrittivi. • Costituzione di una Commissione di lavoro composta da insegnanti della scuola primaria per verificare l'efficacia delle modifiche apportate nel Documento di valutazione ed elaborare dei criteri comuni utili alla compilazione di un giudizio descrittivo per ciascuna disciplina, nella valutazione periodica e finale. (Decreto legge 14 agosto 2020 n. 104 coordinato con la Legge di conversione 13 ottobre 2020 n. 126) <p>AZIONE 2 Incontri fra docenti della Primaria e della Secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata in Italiano e Matematica</p> <p>A.S. 2020-2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istituzione di una Commissione coordinata dalla F.S. Continuità composta da docenti di tutti gli ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria) con il compito di elaborare e sistematizzare il Curricolo di Educazione civica. • Revisione/elaborazione di prove d'ingresso di italiano e matematica di scuola secondaria di 1^a grado da parte dei docenti di lettere e matematica, tenuto conto delle prove di classe 5^a scuola primaria. • Implementazione da parte della Commissione continuità dei curricoli d'Istituto definendo gli obiettivi di apprendimento minimi e i contenuti essenziali per la scuola primaria e la scuola secondaria utili anche all'applicazione del Piano scolastico per la Didattica digitale integrata. 	<p>AZIONE 2 Incontri fra docenti della Primaria e della Secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata in Italiano e Matematica</p> <p>Elaborazione del Curricolo di Educazione civica per tutti gli ordini di scuola da parte della Commissione Continuità. Condivisione fra i docenti e a approvazione negli organi collegiali.</p> <p>Elaborazione di prove d'ingresso di italiano e matematica di scuola secondaria di 1^a grado da parte dei docenti di lettere e matematica, tenuto conto delle prove di classe 5^a scuola primaria.</p> <p>Posticipato all'a.s. 2021-2022 Implementazione da parte della Commissione continuità dei Curricoli d'Istituto definendo gli obiettivi di apprendimento minimi e i contenuti essenziali per la scuola primaria e la scuola secondaria utili anche all'applicazione del Piano scolastico per la Didattica digitale integrata.</p>
--	--	---

<p>OB. 3 Perfezionare e consolidare nella pratica valutativa l'utilizzo di prove parallele in Italiano, Matematica e Inglese.</p>	<p>A.S. 2021-2022 Incontri (definizione del calendario: incarico attribuito alla Funzione strumentale Continuità) fra docenti di classe 5^a scuola primaria e docenti di lettere e matematica scuola secondaria di primo grado per un confronto sulle competenze in uscita ed in entrata (eventuale revisione delle prove comuni).</p> <p>AZIONE 3 Elaborazione/somministrazione/confronto dei risultati di prove comuni parallele in ogni ordine di scuola (in sede di incontri classi parallele per la scuola Primaria e dipartimenti per la Secondaria)</p> <p>A.S. 2020/2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitoraggio degli esiti delle prove parallele di Italiano e Matematica: <ul style="list-style-type: none"> - scuola primaria classe 3^a e 5^a (incarico attribuito alla Funzione strumentale Continuità), - scuola secondaria di 1^a grado classi 1^a (incarico attribuito alla F. S. Valutazione d'Istituto). <p>Per la scuola secondaria di 1^a grado è somministrata anche la prova intermedia a tutte le classi.</p> <p>A.S. 2021/2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitoraggio degli esiti delle prove parallele di Italiano e di Matematica: <ul style="list-style-type: none"> - scuola primaria classe 3^a e 5^a (incarico attribuito alla Funzione strumentale Continuità), - scuola secondaria di 1^a grado classi 1^a (incarico attribuito alla F. S. Valutazione d'Istituto). <p>Per la scuola secondaria di 1^a grado è somministrata anche la prova intermedia a tutte le classi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • N. 1 incontro per classe parallele e per dipartimenti con oggetto il confronto sui risultati delle prove comuni italiano e matematica. • N. 1 incontro per classe parallele e per dipartimenti con oggetto l'eventuale modifica delle prove comuni italiano e matematica. • Elaborazione di una prova comune di Inglese per le classi 5^a della scuola primaria. 	<p>AZIONE 3 Elaborazione/somministrazione/confronto dei risultati di prove comuni parallele in ogni ordine di scuola (in sede di incontri classi parallele per la scuola Primaria e dipartimenti per la Secondaria)</p> <p>Monitoraggio degli esiti delle prove parallele di Italiano e Matematica: <ul style="list-style-type: none"> - scuola secondaria di 1^a grado classi 1^a (si veda allegato Relazione finale F. S. Valutazione d'Istituto). </p> <p>Monitoraggio degli esiti delle prove parallele di Italiano e Matematica: <ul style="list-style-type: none"> - scuola primaria classe 3^a e 5^a (Funzione strumentale Continuità) </p>
---	--	--

<p>RAV Esito :Risultati scolastici Punti di forza e/o di debolezza Dalla descrizione dei punti di forza i criteri di qualità richiesti sono positivi. Anche per gli alunni più in difficoltà si ha un miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza. Nella distribuzione dei voti all'esame conclusivo del I ciclo la fascia medio alta, (dal voto 8 al voto 10 e lode) nei due anni osservati, è sostanzialmente in linea con i riferimenti nazionali. Sono da sistematizzare le attività che favoriscono il passaggio fra gli ordini di scuola e implementare la condivisione di pratiche didattiche, scelte metodologiche e documenti fondanti (curricolo d'Istituto, definizione comune di competenze e uscita e in entrata...) Valutazione: 5 Positiva Priorità Armonizzare il percorso formativo degli alunni dell'Istituto con particolare attenzione al momento di passaggio tra la scuola Primaria e la scuola Secondaria di I° grado Traguardo Migliorare la percentuale degli alunni che svolgono positivamente le prove di ingresso (di italiano e matematica) elaborate in modo condiviso fra i docenti dei due ordini di scuola. Obiettivo presente nel RAV: Ambiente di apprendimento</p>		
RAV	PDM	
Obiettivo presente nel RAV	Azione : Attività programmate e da svolgere nel corso dell'a.s. 2020-2021 e nell'a.s. 2021-2022	VERIFICA: Attività programmate/realizzate a.s. 2020-2021
<p>Ambiente di apprendimento</p> <p>OB. 5 Potenziare gli ambienti di apprendimento per l'innovazione didattica con particolare riferimento alla digitalizzazione, tenuto conto della disponibilità di risorse.</p>	<p>AZIONE 5</p> <p>A.S. 2020/2021</p> <ul style="list-style-type: none"> Adattamento del registro elettronico Nuvola alle esigenze didattiche della scuola primaria e all'introduzione dell'insegnamento di Educazione civica (Coordinamento da parte della F.S. Multimedialità e dell'Animatore digitale). Costituzione di una Commissione di lavoro coordinata dalla Referente al PTOF e composta da insegnanti di tutti gli ordini di scuola, (infanzia, primaria e secondaria) con il compito di elaborare il Piano scolastico per la didattica digitale integrata da allegare al PTOF nel rispetto della normativa D.L. 89/2020 e altri. Adattamento del registro elettronico Nuvola, in adozione nei due ordini di scuola, alle nuove esigenze organizzative e didattiche che emergono con l'applicazione del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata. 	<p>AZIONE 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Adattamento del registro elettronico Nuvola alle esigenze didattiche della scuola primaria, all'introduzione dell'insegnamento di Educazione civica e sua adozione. Elaborazione, condivisione e applicazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata, documento allegato al PTOF. Adattamento del registro elettronico Nuvola, in adozione nei due ordini di scuola, alle nuove esigenze organizzative e didattiche che emergono con l'applicazione del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata. Adattamento del registro elettronico Nuvola alle esigenze della scuola primaria, relative alla nuova modalità di valutazione.

<p>OB. 6 Implementare la frequenza dei momenti di condivisione delle pratiche didattiche per favorire il confronto relativo alla loro coerenza rispetto ai documenti del curricolo d'Istituto e alla loro efficacia.</p>	<p>A.S. 2021/2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementazione del registro elettronico Nuvola alle esigenze didattiche della scuola primaria e della scuola secondaria (Coordinamento da parte della F.S. Multimedialità e dell'Animatore digitale). • Valutazione ed eventuale adattamento del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata. • Valutazione ed eventuale adattamento della funzionalità del registro Nuvola. • Valutazione dell'ipotesi di utilizzo del Registro elettronico da parte della scuola dell'infanzia. • Avviamento di una sezione nel sito scolastico della scuola dedicata alla Didattica Digitale Integrata. <p>AZIONE 6</p> <p>A.S. 2020/2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitoraggio e valutazione delle riunioni di dipartimenti disciplinari e per classi parallele. (incarico attribuito alla Funzione strumentale Continuità) <p>A.S. 2021/2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitoraggio e valutazione delle riunioni di dipartimenti disciplinari e per classi parallele. (incarico attribuito alla Funzione strumentale Continuità) 	<p>AZIONE 6</p> <p>Monitoraggio e valutazione delle riunioni di dipartimenti disciplinari e per classi parallele: si veda Relazione finale della Funzione strumentale Continuità.</p>
--	--	--

<p>RAV Esito: Risultati scolastici Punti di forza e/o di debolezza Dalla descrizione dei punti di forza i criteri di qualità richiesti sono positivi. Anche per gli alunni più in difficoltà si ha un miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza. Nella distribuzione dei voti all'esame conclusivo del I ciclo la fascia medio alta, (dal voto 8 al voto 10 e lode) nei due anni osservati, è sostanzialmente in linea con i riferimenti nazionali. Sono da sistematizzare le attività che favoriscono il passaggio fra gli ordini di scuola e implementare la condivisione di pratiche didattiche, scelte metodologiche e documenti fondanti (curricolo d'Istituto, definizione comune di competenze e uscita e in entrata...) Valutazione: 5 Positiva Priorità Armonizzare il percorso formativo degli alunni dell'Istituto con particolare attenzione al momento di passaggio tra la scuola Primaria e la scuola Secondaria di I° grado Traguardo Migliorare la percentuale degli alunni che svolgono positivamente le prove di ingresso (di italiano e matematica) elaborate in modo condiviso fra i docenti dei due ordini di scuola. Obiettivo presente nel RAV: Inclusione e differenziazione</p>		
RAV	PDM	
Obiettivo presente nel RAV	Azione : Attività programmate e da svolgere nel corso dell'a.s. 2020-2021 e nell'a.s. 2021-2022	VERIFICA: Attività programmate/realizzate a.s. 2020-2021
Inclusione e differenziazione OB. 7 Consolidare e ampliare i buoni percorsi già in atto per l'inclusione e la differenziazione. OB. 8 Promuovere progetti finalizzati al potenziamento delle competenze.	AZIONE 7 A.S. 2020-2022 <ul style="list-style-type: none"> Conservazione in organigramma delle Funzioni strumentali Disagio, Disabilità e Intercultura e della Referenza sui DSA e delle relative commissioni verticali per attenzionare l'area Inclusione e differenziazione. (Relazioni delle F. S. e Referenti) AZIONE 8 Elenco dei progetti significativi per il potenziamento delle competenze (progetti realizzabili nel rispetto delle misure di contrasto alla diffusione del virus Covid-19) A.S. 2020-2022 <ul style="list-style-type: none"> Attuazione dei Piani di integrazione degli apprendimenti PIA e Piani di apprendimento individualizzato PAI introdotti dall'O.M. del 16/05/2020 per la scuola primaria e secondaria ALTRI:.....	AZIONE 7 Mantenimento in organigramma delle Funzioni strumentali Disagio, Disabilità e Intercultura e la Referenza sui DSA e le relative commissioni verticali per attenzionare l'area Inclusione e differenziazione. (Relazioni delle F. S. e Referenti) AZIONE 8 Elenco dei progetti significativi per il potenziamento delle competenze (progetti realizzabili nel rispetto delle misure di contrasto alla diffusione del virus Covid-19) -Attuazione dei Piani di integrazione degli apprendimenti PIA e Piani di apprendimento individualizzato PAI introdotti dall'O.M. del 16/05/2020 per la scuola primaria e secondaria; - Progetto di individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento della lettura e scrittura (screening DSA scuola primaria): sono state recuperate le attività di individuazione che non erano state svolte lo scorso anno scolastico a causa del lock down, le attuali classi terze

		<p>hanno terminato il loro percorso, mentre le classi prime e seconde hanno svolto regolarmente le prove e le attività di potenziamento previste;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Progetto Continuità (per tutti gli ordini di scuola); -Progetto informatica; -Progetto per l'Inclusione (scuola secondaria di 1^ grado); - Opus Facere (scuola secondaria di 1^ grado); -Progetto recupero-potenziamento (scuola primaria e secondaria di 1^ grado); - Progetto Intercultura (per tutti gli ordini di scuola); - Adesioni a laboratori e attività proposti dall'Ente locale e progetti europei in modalità di videoconferenza o altro in remoto; -PON/FSE-FSER "Competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020"; - Progetto Piano Scuola Estate 2021 (nota n. 643 27 aprile 2021). <p>Si veda inoltre Relazione finale della Referente al PTOF e alla formazione</p>
--	--	--

<p>RAV Esito: Risultati scolastici Punti di forza e/o di debolezza Dalla descrizione dei punti di forza i criteri di qualità richiesti sono positivi. Anche per gli alunni più in difficoltà si ha un miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza. Nella distribuzione dei voti all'esame conclusivo del I ciclo la fascia medio alta, (dal voto 8 al voto 10 e lode) nei due anni osservati, è sostanzialmente in linea con i riferimenti nazionali. Sono da sistematizzare le attività che favoriscono il passaggio fra gli ordini di scuola e implementare la condivisione di pratiche didattiche, scelte metodologiche e documenti fondanti (curricolo d'Istituto, definizione comune di competenze e uscita e in entrata...) Valutazione: 5 Positiva Priorità Armonizzare il percorso formativo degli alunni dell'Istituto con particolare attenzione al momento di passaggio tra la scuola Primaria e la scuola Secondaria di I° grado Traguardo Migliorare la percentuale degli alunni che svolgono positivamente le prove di ingresso (di italiano e matematica) elaborate in modo condiviso fra i docenti dei due ordini di scuola. Obiettivo presente nel RAV: Continuità e orientamento</p>		
RAV	PDM	
Obiettivo presente nel RAV	Azione : Attività programmate e da svolgere nel corso dell'a.s. 2020-2021 e nell'a.s. 2021-2022	VERIFICA: Attività programmate/realizzate a.s. 2020-2021
<p>Continuità e orientamento</p> <p>OB. 9 Promuovere la continuità didattico-educativa tra i plessi, attraverso incontri di progettazione comune.</p>	<p>AZIONE 9</p> <p>A.S. 2020-2021 Nomina della Funzione strumentale per la continuità.</p> <ul style="list-style-type: none"> Definizione di Progetti di continuità (in relazione alla situazione epidemiologica e nel rispetto delle misure di contrasto alla diffusione del virus) fra i vari ordini di scuola con pratiche condivise fra gli insegnanti attraverso una Commissione verticale Continuità (Infanzia, Primaria, Secondaria). . <p>A.S. 2021/2022 Nomina della Funzione strumentale per la continuità.</p> <ul style="list-style-type: none"> Definizione di Progetti di continuità fra i vari ordini di scuola con pratiche condivise fra gli insegnanti attraverso una Commissione verticale Continuità (Infanzia, Primaria, Secondaria). 	<p>AZIONE 9</p> <p>Definizione di Progetti di continuità (in relazione alla situazione epidemiologica e nel rispetto delle misure di contrasto alla diffusione del virus) fra i vari ordini di scuola con pratiche condivise fra gli insegnanti attraverso una Commissione verticale Continuità (Infanzia, Primaria, Secondaria) coordinati dalla Funzione strumentale per la continuità: le attività proposte dalla commissione e adattate alla situazione di emergenza sono state tutte svolte all'interno delle classi e delle sezioni (non è stato possibile attuare le visite e gli scambi in presenza). Ci sono stati alcuni problemi tecnici di collegamento per alcuni ordini di scuola. Ulteriori informazioni e valutazioni sono presenti nella Relazione finale della Funzione strumentale per la continuità.</p>

RAV
Esito: Risultati scolastici
Punti di forza e/o di debolezza
 Dalla descrizione dei punti di forza i criteri di qualità richiesti sono positivi. Anche per gli alunni più in difficoltà si ha un miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza. Nella distribuzione dei voti all'esame conclusivo del I ciclo la fascia medio alta, (dal voto 8 al voto 10 e lode) nei due anni osservati, è sostanzialmente in linea con i riferimenti nazionali. Sono da sistematizzare le attività che favoriscono il passaggio fra gli ordini di scuola e implementare la condivisione di pratiche didattiche, scelte metodologiche e documenti fondanti (curricolo d'Istituto, definizione comune di competenze e uscita e in entrata...)
Valutazione: 5 Positiva
Priorità
 Armonizzare il percorso formativo degli alunni dell'Istituto con particolare attenzione al momento di passaggio tra la scuola Primaria e la scuola Secondaria di I° grado
Traguardo
 Migliorare la percentuale degli alunni che svolgono positivamente le prove di ingresso (di italiano e matematica) elaborate in modo condiviso fra i docenti dei due ordini di scuola.
Obiettivo presente nel RAV: Orientamento strategico e organizzazione della scuola

RAV	PDM	
Obiettivo presente nel RAV	Azione : Attività programmate e da svolgere nel corso dell'a.s. 2020-2021 e nell'a.s. 2021-2022	VERIFICA: Attività programmate/realizzate a.s. 2020-2021
<p>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</p> <p>OB. 10 Effettuare la Verifica intermedia e finale degli obiettivi di processo indicati</p> <p>OB. 11 Consolidare la partecipazione alle reti già in atto e reperire ulteriori risorse per ampliare l'offerta formativa della scuola anche attraverso l'inserimento in nuove reti di scopo.</p>	<p>AZIONE 10 -11 A.S.2020/2021 - N. 3 incontri di staff - dicembre/gennaio: ridefinizione e condivisione del PDM; - marzo/aprile: verifica annuale intermedia del PDM; - maggio/giugno: verifica annuale finale del PDM. - Monitoraggio degli esiti delle prove comuni in ingresso in italiano e matematica somministrate alle classi 1^ della scuola secondaria di 1^ grado (incarico attribuito alla F. S. Valutazione d'Istituto). - Monitoraggio delle valutazioni delle competenze sociali e civiche per le classi 3^,4^ e 5^ della scuola Primaria e delle classi 1^,2^ e 3^ della Scuola Secondaria di I grado (incarico attribuito alla F. S. Valutazione d'Istituto). A.S.2021/2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • N. 3 incontri di staff - settembre/ottobre: condivisione del PDM - gennaio- febbraio: verifica annuale intermedia del PDM; - maggio/giugno: verifica annuale finale del PDM • RENDICONTAZIONE NUOVO RAV 	<p>AZIONE 10 -11</p> <p>N. 3 incontri :</p> <ul style="list-style-type: none"> - settembre (staff): pianificazione delle attività, ridefinizione e condivisione del PDM; - gennaio (Nucleo interno di valutazione): revisione del RAV e del PDM; - maggio (Nucleo interno di valutazione): verifica intermedia e finale del PDM. <p>Monitoraggio degli esiti delle prove comuni in ingresso in italiano e matematica somministrate alle classi 1^ della scuola secondaria di 1^ grado (si veda allegato Relazione finale della F. S. Valutazione d'Istituto).</p> <p>Monitoraggio delle valutazioni delle competenze sociali e civiche per le classi 3^,4^ e 5^ della scuola Primaria e delle classi 1^,2^ e 3^ della Scuola Secondaria di I grado (si veda allegato Relazione finale della F. S. Valutazione d'Istituto).</p>

RAV
Esito: Risultati scolastici
Punti di forza e/o di debolezza
 Dalla descrizione dei punti di forza i criteri di qualità richiesti sono positivi. Anche per gli alunni più in difficoltà si ha un miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza. Nella distribuzione dei voti all'esame conclusivo del I ciclo la fascia medio alta, (dal voto 8 al voto 10 e lode) nei due anni osservati, è sostanzialmente in linea con i riferimenti nazionali. Sono da sistematizzare le attività che favoriscono il passaggio fra gli ordini di scuola e implementare la condivisione di pratiche didattiche, scelte metodologiche e documenti fondanti (curricolo d'Istituto, definizione comune di competenze e uscita e in entrata...)
Valutazione: 5 Positiva
Priorità
 Armonizzare il percorso formativo degli alunni dell'Istituto con particolare attenzione al momento di passaggio tra la scuola Primaria e la scuola Secondaria di I° grado
Traguardo
 Migliorare la percentuale degli alunni che svolgono positivamente le prove di ingresso (di italiano e matematica) elaborate in modo condiviso fra i docenti dei due ordini di scuola.
Obiettivo presente nel RAV: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

RAV	PDM	
Obiettivo presente nel RAV	Azione : Attività programmate e da svolgere nel corso dell'a.s. 2020-2021 e nell'a.s. 2021-2022	VERIFICA: Attività programmate/realizzate a.s. 2020-2021
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane OB. 12 Favorire attività di formazione sulla didattica e momenti dedicati alla condivisione di materiali eventualmente anche attraverso l'utilizzo di spazi virtuali comuni.	AZIONE 12 A.S.2020/2021 <ul style="list-style-type: none"> • Nomina della Referente per il PTOF e la formazione docenti e della relativa commissione in verticale. • Elaborazione e produzione di modelli finalizzati alla raccolta dei bisogni formativi, al livello di partecipazione e al grado di soddisfazione. Somministrazione e raccolta dati (applicativo Google Moduli). A.S.2021/2022 <ul style="list-style-type: none"> • Nomina della Referente per il PTOF e la formazione docenti e della relativa commissione in verticale. • Elaborazione e produzione di modelli finalizzati alla raccolta dei bisogni formativi, al livello di partecipazione e al grado di soddisfazione. Somministrazione e raccolta dati (applicativo Google Moduli) 	AZIONE 12 Indagine sui corsi di formazione seguiti dal personale docente nel corrente anno scolastico e rilevazione dei bisogni formativi per il prossimo (si veda Relazione finale della Referente per il PTOF e la formazione docenti). Indagine sul grado di soddisfazione del corso "Didattica per competenze: modelli e strumenti. 1^ sezione: Valutazione, autovalutazione. Certificazione delle competenze" organizzato dall'Istituto nel corrente anno scolastico rivolto ai docenti di scuola primaria e secondaria di 1^ grado per un totale di 12 ore, (si veda Relazione finale della Referente per il PTOF e la formazione docenti).

RAV

Esito: Competenze chiave europee

Punti di forza e/o di debolezza

Le competenze chiave su cui l'Istituto lavora maggiormente sono quelle di cittadinanza. Per la valutazione delle competenze sociali e civiche sono in uso delle griglie condivise fra gli ordini di scuola.

Valutazione : 5 Positiva

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni che migliorano la valutazione delle competenze sociali e civiche nei due ordini di scuola relativamente alle voci "partecipazione e attenzione" e "impegno e consegne".

Obiettivo presente nel RAV: Curricolo, progettazione e valutazione

RAV	PDM	
Obiettivo presente nel RAV	Azione : Attività programmate e da svolgere nel corso dell'a.s. 2020-2021 e nell'a.s. 2021-2022	VERIFICA: Attività programmate/realizzate a.s. 2020-2021
Curricolo, progettazione e valutazione OB. 4 Individuare criteri di osservazione e valutazione condivisi per le competenze chiave europee da utilizzare nella compilazione della Scheda per la certificazione delle competenze.	AZIONE 4 A.S.2020/2021 <ul style="list-style-type: none">Formazione dei docenti sulle Competenze chiave europee e sulla didattica per competenze (2[^] quadrimestre). A.S.2021/2022 <ul style="list-style-type: none">Istituzione di una Commissione di lavoro verticale (primaria e secondaria) per elaborare degli strumenti utili alla compilazione del documento Certificazione delle competenze.Percorso di autoformazione secondo la modalità della ricerca-azione sulla certificazione delle competenze.Formazione sulla didattica per competenze.Formazione dei docenti della scuola primaria sulla nuova modalità di valutazione degli apprendimenti (espressa con livelli e giudizi descrittivi).Consolidamento dei progetti didattici significativi per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche.	AZIONE 4 Organizzazione e realizzazione da parte dell'Istituto del corso "Didattica per competenze: modelli e strumenti. 1 [^] sezione: Valutazione, autovalutazione. Certificazione delle competenze" organizzato dall'Istituto nel corrente anno scolastico rivolto ai docenti di scuola primaria e secondaria di 1 [^] grado per un totale di 12 ore, condotto dal dott. Alberto Ferrari, dalla dott.ssa M. Antonietta Moretti e dalla dott.ssa M. Renata Zanchin.

<p>RAV Esito: Competenze chiave europee Punti di forza e/o di debolezza Le competenze chiave su cui l'Istituto lavora maggiormente sono quelle di cittadinanza. Per la valutazione delle competenze sociali e civiche sono in uso delle griglie condivise fra gli ordini di scuola. Valutazione : 5 Positiva Priorità Sviluppo delle competenze sociali e civiche . Traguardo Aumentare il numero di alunni che migliorano la valutazione delle competenze sociali e civiche nei due ordini di scuola relativamente alle voci "partecipazione e attenzione" e "impegno e consegne". Obiettivo presente nel RAV: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p>		
RAV	PDM	
Obiettivo presente nel RAV	Azione : Attività programmate e da svolgere nel corso dell'a.s. 2020-2021 e nell'a.s. 2021-2022	VERIFICA: Attività programmate/realizzate a.s. 2020-2021
<p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p> <p>OB. 13 Promuovere attività di formazione per il personale docente con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche.</p>	<p>AZIONE 13</p> <p>A.S. 2020/2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percorso di autoformazione secondo le modalità della ricerca-azione sulla disciplina Educazione civica in relazione al Curricolo. <p>A.S. 2021/2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percorso di autoformazione secondo le modalità della ricerca-azione sulla disciplina Educazione civica in relazione al Curricolo. 	<p>AZIONE 13</p> <p>Percorso di autoformazione secondo le modalità della ricerca-azione sulla disciplina Educazione civica in relazione al Curricolo. Istituzione di una Referente per Educazione civica che ha seguito una formazione specifica.</p>

RAV

Esito: Competenze chiave europee

Punti di forza e/o di debolezza

Le competenze chiave su cui l'Istituto lavora maggiormente sono quelle di cittadinanza. Per la valutazione delle competenze sociali e civiche sono in uso delle griglie condivise fra gli ordini di scuola.

Valutazione : 5 Positiva

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni che migliorano la valutazione delle competenze sociali e civiche nei due ordini di scuola relativamente alle voci "partecipazione e attenzione" e "impegno e consegne".

Obiettivo presente nel RAV: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

RAV	PDM	
Obiettivo presente nel RAV	Azione : Attività programmate e da svolgere nel corso dell'a.s. 2020-2021 e nell'a.s. 2021-2022	VERIFICA: Attività programmate/realizzate a.s. 2020-2021
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie OB. 14 Favorire la condivisione del Patto educativo di corresponsabilità con le famiglie, promuovendo un loro maggior coinvolgimento a sostegno degli alunni nell'acquisizione delle competenze sociali e civiche.	AZIONE 14 A.S. 2020/2021 <ul style="list-style-type: none">• Aggiornamento del Regolamento d'Istituto alla luce della normativa relativa alla fase di emergenza epidemiologica e diffusione del documento.• Aggiornamento del Patto educativo di corresponsabilità della scuola secondaria di primo grado e predisposizione di un Patto educativo di corresponsabilità per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria con riferimento alle misure di contenimento del contagio e condivisione con le famiglie.• Diffusione e applicazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata. A.S. 2021/2022 <ul style="list-style-type: none">• Predisposizione di un Patto educativo di corresponsabilità calibrato per la scuola primaria.	AZIONE 14 Aggiornamento del Regolamento d'Istituto alla luce della normativa relativa alla fase di emergenza epidemiologica e diffusione del documento. Aggiornamento del Patto educativo di corresponsabilità della scuola secondaria di primo grado e predisposizione di un Patto educativo di corresponsabilità per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria con riferimento alle misure di contenimento del contagio e condivisione con le famiglie. Diffusione e applicazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

	<p>AZIONE 10-11</p> <p>A.S. 2020/2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitoraggio delle valutazioni delle competenze sociali e civiche per le classi 3[^],4[^] e 5[^] della scuola Primaria e delle classi 1[^],2[^] e 3[^] della Scuola Secondaria di I grado (incarico attribuito alla F. S. Valutazione d'Istituto). <p>.</p> <p>A.S. 2021/2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitoraggio delle valutazioni delle competenze sociali e civiche per le classi 3[^],4[^] e 5[^] della scuola Primaria e delle classi 1[^],2[^] e 3[^] della Scuola Secondaria di I grado (incarico attribuito alla F. S. Valutazione d'Istituto). 	<p>AZIONE 10-11</p> <p>Monitoraggio delle valutazioni delle competenze sociali e civiche per le classi 3[^],4[^] e 5[^] della scuola Primaria e delle classi 1[^],2[^] e 3[^] della Scuola Secondaria di I grado (si veda allegato Relazione finale della F. S. Valutazione d'Istituto).</p>
--	---	---

Casalecchio di Reno 22 Giugno 2021

Mara Schiavon