

PIANO DI MIGLIORAMENTO

2019/2022

REVISIONE A.S. 2020-2021

Il presente Piano di Miglioramento ha come orizzonte temporale il triennio 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022.

Segue consequenzialmente il Rapporto di autovalutazione (RAV) redatto nel periodo settembre - dicembre 2019 e aggiornato nel periodo settembre-gennaio 2020 nel quale si sono ridefiniti PRIORITA' e TRAGUARDI della nostra scuola, agganciati ai rispettivi OBIETTIVI di PROCESSO.

1 a ***PRIORITA' E TRAGUARDI***

Le PRIORITA' e i TRAGUARDI individuati sono relativi a due tipi di esito:

- RISULTATI SCOLASTICI
- COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

OBIETTIVI DI PROCESSO

Gli obiettivi di processo connessi alle priorità e ai traguardi sono:

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	
Curricolo, progettazione e valutazione	1	Realizzare una progettazione didattica comune in Italiano e Matematica tra i due plessi di scuola Primaria con particolare riferimento ai documenti del curricolo di Istituto già presenti.
	2	Realizzare una progettazione didattica comune in Italiano e Matematica tra i plessi di scuola Primaria e Secondaria di I grado con particolare riferimento ai documenti del curricolo di Istituto già presenti.
	3	Perfezionare e consolidare nella pratica valutativa l'utilizzo di prove parallele in Italiano, Matematica e Inglese.
	4	Individuare criteri di osservazione e valutazione condivisi per le competenze chiave europee da utilizzare nella compilazione della Scheda per la certificazione delle competenze.
Ambiente di apprendimento	5	Potenziare gli ambienti di apprendimento per l'innovazione didattica con particolare riferimento alla digitalizzazione, tenuto conto della disponibilità di risorse.
	6	Implementare la frequenza dei momenti di condivisione delle pratiche didattiche per favorire il confronto relativo alla loro coerenza rispetto ai documenti del curricolo d'Istituto e alla loro efficacia.
Inclusione e differenziazione	7	Consolidare e ampliare i buoni percorsi già in atto per l'inclusione e la differenziazione.
	8	Promuovere progetti finalizzati al potenziamento delle competenze.
Continuità e orientamento	9	Promuovere la continuità didattico-educativa tra i plessi, attraverso incontri di progettazione comune.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	10	Effettuare la Verifica intermedia e finale degli obiettivi di processo indicati.
	11	Consolidare la partecipazione alle reti già in atto e reperire ulteriori risorse per ampliare l'offerta formativa della scuola anche attraverso l'inserimento in nuove reti di scopo.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	12	Favorire attività di formazione sulla didattica e momenti dedicati alla condivisione di materiali eventualmente anche attraverso l'utilizzo di spazi virtuali comuni.
	13	Promuovere attività di formazione per il personale docente con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	14	Favorire la condivisione del Patto educativo di corresponsabilità con le famiglie, promuovendo un loro maggior coinvolgimento a sostegno degli alunni nell'acquisizione delle competenze sociali e civiche.

REVISIONE A.S. 2020-2021

Le ricadute dell'emergenza epidemiologica da Covid-19 sulle pratiche educative e didattiche e sulle pratiche gestionali-organizzative hanno evidenziato la necessità di apportare alcune modifiche del presente PDM.

RAV

Esito : Risultati scolastici

Punti di forza e/o di debolezza

Dalla descrizione dei punti di forza i criteri di qualità richiesti sono positivi. Anche per gli alunni più in difficoltà si ha un miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza. Nella distribuzione dei voti all'esame conclusivo del I ciclo la fascia medio alta, (dal voto 8 al voto 10 e lode) nei due anni osservati, è sostanzialmente in linea con i riferimenti nazionali. Sono da sistematizzare le attività che favoriscono il passaggio fra gli ordini di scuola e implementare la condivisione di pratiche didattiche, scelte metodologiche e documenti fondanti (curricolo d'Istituto, definizione comune di competenze e uscita e in entrata...)

Valutazione: 5 Positiva

Priorità

Armonizzare il percorso formativo degli alunni dell'Istituto con particolare attenzione al momento di passaggio tra la scuola Primaria e la scuola Secondaria di I° grado

Traguardo

Migliorare la percentuale degli alunni che svolgono positivamente le prove di ingresso (di italiano e matematica) elaborate in modo condiviso fra i docenti dei due ordini di scuola.

Obiettivo presente nel RAV : Curricolo, progettazione e valutazione

RAV

PDM

Obiettivo presente nel RAV

RESOCONTO: Attività programmate/realizzate a.s. 2019-2020

Azione : Attività programmate e da svolgere nel corso dell'a.s. 2020-2021 e nell'a.s. 2021-2022

VERIFICA: Attività programmate/realizzate a.s. 2020-2021

Curricolo, progettazione e valutazione

AZIONE 1

Incontri per classi parallele fra i docenti dei due plessi della Primaria con oggetto di confronto il Curricolo d'Istituto.

AZIONE 1

Incontri per classi parallele fra i docenti dei due plessi della Primaria con oggetto di confronto il Curricolo d'Istituto.

AZIONE 1

Incontri per classi parallele fra i docenti dei due plessi della Primaria con oggetto di confronto il Curricolo d'Istituto.

OB. 1
Realizzare una progettazione didattica comune in Italiano e Matematica tra i due plessi di scuola Primaria con particolare riferimento ai documenti del curricolo di Istituto già presenti.

A.S. 2019-2020 PROGRAMMATI

N. 3 incontri
Ottobre 2019: confronto Programmazioni di classe;
Gennaio 2020: confronto modalità di compilazione Documento di valutazione, prove intermedie e metodologie didattiche;
Aprile 2020: confronto sulle prove comuni (classi 3[^] e 5[^]), sui criteri di correzione e valutazione ed esiti

Commissione Continuità: revisione dei curricoli relativi ad Arte, Musica, Scienze,

A.S. 2020-2021

- N.2 incontri fra i docenti della scuola primaria aventi come oggetto:
 - pianificazione delle modalità di attuazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata
 - condivisione dei contenuti essenziali delle discipline
 - condivisione della nuova modalità di valutazione attraverso l'indicazione di livelli e, progressivamente, anche con giudizi descrittivi.

- Costituzione di una Commissione di lavoro composta da insegnanti della scuola primaria e coordinata dalla

Incontri fra docenti della scuola primaria

Novembre: pianificazione delle modalità di attuazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata

Gennaio: condivisione della nuova modalità di valutazione per la scuola primaria.

<p>OB. 2 Realizzare una progettazione didattica comune in Italiano e Matematica tra i plessi di scuola Primaria e Secondaria di I grado con particolare riferimento ai documenti del curriculum di Istituto già presenti.</p>	<p>Motoria, Rc (scuola Primaria).</p> <p>REALIZZATI Effettuati N. 2 incontri : - Ottobre 2019: confronto Programmazioni di classe; - Gennaio 2020: confronto modalità di compilazione Documento di valutazione, prove intermedie e metodologie didattiche.</p> <p>Commissione Continuità: ha portato a termine la revisione dei curricoli relativi ad Arte, Musica, Scienze, Motoria, Rc (scuola Primaria).</p> <p>AZIONE 2 Incontri fra docenti della Primaria e della Secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata in Italiano e Matematica</p> <p>A.S. 2019-2020 PROGRAMMATA E NON REALIZZATA N. 1 incontri Docenti di classe 5^a scuola primaria con docenti di lettere e matematica scuola secondaria di primo grado: elaborazione di prove d'ingresso scuola secondaria di 1^a grado (31 marzo).</p>	<p>F.S. Valutazione d'Istituto per modificare nel PTOF la Valutazione per la scuola primaria alla luce delle recenti disposizioni normative (Decreto legge 14 agosto 2020 n. 104 coordinato con la Legge di conversione 13 ottobre 2020 n. 126)</p> <p>A.S. 2021/2022</p> <ul style="list-style-type: none"> Incontri fra i docenti della scuola primaria aventi come oggetto: - curriculum di educazione civica; - condivisione della valutazione con giudizi descrittivi. Costituzione di una Commissione di lavoro composta da insegnanti della scuola primaria per verificare l'efficacia delle modifiche apportate nel Documento di valutazione ed elaborare dei criteri comuni utili alla compilazione di un giudizio descrittivo per ciascuna disciplina, nella valutazione periodica e finale. (Decreto legge 14 agosto 2020 n. 104 coordinato con la Legge di conversione 13 ottobre 2020 n. 126) <p>AZIONE 2 Incontri fra docenti della Primaria e della Secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata in Italiano e Matematica</p> <p>A.S. 2020-2021</p> <ul style="list-style-type: none"> Istituzione di una Commissione coordinata dalla F.S. Continuità composta da docenti di tutti gli ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria) con il compito di elaborare e sistematizzare il Curriculum di Educazione civica. Revisione/elaborazione di prove d'ingresso di italiano e matematica di scuola secondaria di 1^a grado da parte dei docenti di lettere e matematica, tenuto conto delle prove di classe 5^a scuola primaria. Implementazione da parte della Commissione continuità dei curricoli d'Istituto definendo gli obiettivi di apprendimento minimi e i contenuti essenziali per la scuola primaria e la scuola secondaria utili anche all'applicazione del Piano scolastico per la Didattica digitale integrata. <p>A.S. 2021-2022 Incontri (definizione del calendario: incarico attribuito alla Funzione strumentale Continuità) fra docenti di classe 5^a scuola primaria e docenti di lettere e matematica scuola secondaria di primo grado per un confronto sulle competenze in uscita ed in entrata (eventuale revisione delle prove comuni).</p>	<p>AZIONE 2 Incontri fra docenti della Primaria e della Secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata in Italiano e Matematica</p> <p>Elaborazione del Curriculum di Educazione civica per tutti gli ordini di scuola.</p>
---	---	---	--

<p>OB. 3 Perfezionare e consolidare nella pratica valutativa l'utilizzo di prove parallele in Italiano, Matematica e Inglese.</p>	<p>AZIONE 3 Elaborazione/somministrazione/confronto dei risultati di prove comuni parallele in ogni ordine di scuola (in sede di incontri classi parallele per la scuola Primaria e dipartimenti per la Secondaria)</p> <p>A.S. 2019-2020 NESSUNA AZIONE REALIZZATA</p>	<p>AZIONE 3 Elaborazione/somministrazione/confronto dei risultati di prove comuni parallele in ogni ordine di scuola (in sede di incontri classi parallele per la scuola Primaria e dipartimenti per la Secondaria)</p> <p>A.S. 2020/2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitoraggio degli esiti delle prove parallele di Italiano e Matematica: <ul style="list-style-type: none"> - scuola primaria classe 3[^] e 5[^] (incarico attribuito alla Funzione strumentale Continuità), - scuola secondaria di 1[^] grado classi 1[^] (incarico attribuito alla F. S. Valutazione d'Istituto). <p>Per la scuola secondaria di 1[^] grado è somministrata anche la prova intermedia a tutte le classi.</p> <p>A.S. 2021/2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitoraggio degli esiti delle prove parallele di Italiano e di Matematica: <ul style="list-style-type: none"> - scuola primaria classe 3[^] e 5[^] (incarico attribuito alla Funzione strumentale Continuità), - scuola secondaria di 1[^] grado classi 1[^] (incarico attribuito alla F. S. Valutazione d'Istituto). <p>Per la scuola secondaria di 1[^] grado è somministrata anche la prova intermedia a tutte le classi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • N. 1 incontro per classe parallele e per dipartimenti con oggetto il confronto sui risultati delle prove comuni italiano e matematica. • N. 1 incontro per classe parallele e per dipartimenti con oggetto l'eventuale modifica delle prove comuni italiano e matematica. • Elaborazione di una prova comune di Inglese per le classi 5[^] della scuola primaria. 	<p>AZIONE 3 Elaborazione/somministrazione/confronto dei risultati di prove comuni parallele in ogni ordine di scuola (in sede di incontri classi parallele per la scuola Primaria e dipartimenti per la Secondaria)</p> <p>Monitoraggio degli esiti delle prove parallele di Italiano e Matematica: <ul style="list-style-type: none"> - scuola secondaria di 1[^] grado classi 1[^] (incarico attribuito alla F. S. Valutazione d'Istituto). </p>
---	--	--	--

RAV

Esito : Risultati scolastici

Punti di forza e/o di debolezza

Dalla descrizione dei punti di forza i criteri di qualità richiesti sono positivi. Anche per gli alunni più in difficoltà si ha un miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza. Nella distribuzione dei voti all'esame conclusivo del I ciclo la fascia medio alta, (dal voto 8 al voto 10 e lode) nei due anni osservati, è sostanzialmente in linea con i riferimenti nazionali. Sono da sistematizzare le attività che favoriscono il passaggio fra gli ordini di scuola e implementare la condivisione di pratiche didattiche, scelte metodologiche e documenti fondanti (curricolo d'Istituto, definizione comune di competenze e uscita e in entrata...)

Valutazione: 5 Positiva

Priorità

Armonizzare il percorso formativo degli alunni dell'Istituto con particolare attenzione al momento di passaggio tra la scuola Primaria e la scuola Secondaria di I° grado

Traguardo

Migliorare la percentuale degli alunni che svolgono positivamente le prove di ingresso (di italiano e matematica) elaborate in modo condiviso fra i docenti dei due ordini di scuola.

Obiettivo presente nel RAV: Ambiente di apprendimento

RAV	PDM		
Obiettivo presente nel RAV	RESOCONTO: Attività programmate/realizzate a.s. 2019-2020	Azione : Attività programmate e da svolgere nel corso dell'a.s. 2020-2021 e nell'a.s. 2021-2022	VERIFICA: Attività programmate/realizzate a.s. 2020-2021
Ambiente di apprendimento OB. 5 Potenziare gli ambienti di apprendimento per l'innovazione didattica con particolare riferimento alla digitalizzazione, tenuto conto della disponibilità di risorse.	AZIONE 5 A.S. 2019-2020 PROGRAMMATA Formazione del personale docente per usufruire dei servizi G-suite (tabella corsi/partecipanti) Formazione del personale docente della Secondaria sull'utilizzo delle attrezzature presenti nell'aula laboratoriale "Atelier creativi" e sulle attività didattiche. (tabella corsi/partecipanti). Elenco acquisti A.S. 2019-2020 REALIZZATA Formazione del personale docente per usufruire dei servizi G-suite. L'Istituto ha utilizzato per ogni ordine di scuola i servizi G-Suite durante l'attività di didattica a distanza. I docenti hanno partecipato individualmente a corsi di formazione on line sulla didattica digitale e webinar, proposti da diversi enti istituzionali e non. La F.S. Multimedialità e l'Animatore digitale hanno organizzato in	AZIONE 5 A.S. 2020/2021 <ul style="list-style-type: none">Adattamento del registro elettronico Nuvola alle esigenze didattiche della scuola primaria e all'introduzione dell'insegnamento di Educazione civica (Coordinamento da parte della F.S. Multimedialità e dell'Animatore digitale).Costituzione di una Commissione di lavoro coordinata dalla Referente al PTOF e composta da insegnanti di tutti gli ordini di scuola, (infanzia, primaria e secondaria) con il compito di elaborare il Piano scolastico per la didattica digitale integrata da allegare al PTOF nel rispetto della normativa D.L. 89/2020 e altri.Adattamento del registro elettronico Nuvola, in adozione nei due ordini di scuola, alle nuove esigenze organizzative e didattiche che emergono con l'applicazione del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata. A.S. 2021/2022 <ul style="list-style-type: none">Implementazione del registro elettronico Nuvola alle esigenze didattiche della scuola primaria e della scuola secondaria (Coordinamento da parte della F.S. Multimedialità e dell'Animatore digitale).	AZIONE 5 - Adattamento del registro elettronico Nuvola alle esigenze didattiche della scuola primaria, all'introduzione dell'insegnamento di Educazione civica e sua adozione. - Elaborazione, condivisione e applicazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata, documento allegato al PTOF.

OB. 6
Implementare la
frequenza dei momenti di
condivisione delle
pratiche didattiche per
favorire il confronto
relativo alla loro coerenza
rispetto ai documenti del
curricolo d'Istituto e alla
loro efficacia.

videoconferenza più incontri di
formazione rivolti a tutti i docenti per
favorire l'utilizzo dei servizi G-suite (in
particolare Classroom e Meet, ma non
solo...) e l'utilizzo del registro
elettronico Nuvola. Inoltre, queste due
figure di sistema, sono state punti di
riferimento importanti e di consulenza
per i docenti su vari aspetti tecnologici
e digitali collegati alla pratica del tutto
nuova della DAD.

AZIONE 6

A.S. 2019-2020 PROGRAMMATA E NON REALIZZATA

Monitoraggio e valutazione delle
riunioni di dipartimenti disciplinari e per
classi parallele. (incarico attribuito alla
Funzione strumentale Continuità)

- Valutazione ed eventuale adattamento del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata.
- Valutazione ed eventuale adattamento della funzionalità del registro Nuvola.
- Valutazione dell'ipotesi di utilizzo del Registro elettronico da parte della scuola dell'infanzia.
- Avviamento di una sezione nel sito scolastico della scuola dedicata alla Didattica Digitale Integrata.

AZIONE 6

A.S. 2020/2021

- Monitoraggio e valutazione delle riunioni di dipartimenti disciplinari e per classi parallele. (incarico attribuito alla Funzione strumentale Continuità)

A.S. 2021/2022

- Monitoraggio e valutazione delle riunioni di dipartimenti disciplinari e per classi parallele. (incarico attribuito alla Funzione strumentale Continuità)

RAV**Esito:** Risultati scolastici**Punti di forza e/o di debolezza**

Dalla descrizione dei punti di forza i criteri di qualità richiesti sono positivi. Anche per gli alunni più in difficoltà si ha un miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza. Nella distribuzione dei voti all'esame conclusivo del I ciclo la fascia medio alta, (dal voto 8 al voto 10 e lode) nei due anni osservati, è sostanzialmente in linea con i riferimenti nazionali. Sono da sistematizzare le attività che favoriscono il passaggio fra gli ordini di scuola e implementare la condivisione di pratiche didattiche, scelte metodologiche e documenti fondanti (curricolo d'Istituto, definizione comune di competenze e uscita e in entrata...)

Valutazione: 5 Positiva**Priorità**

Armonizzare il percorso formativo degli alunni dell'Istituto con particolare attenzione al momento di passaggio tra la scuola Primaria e la scuola Secondaria di I° grado

Traguardo

Migliorare la percentuale degli alunni che svolgono positivamente le prove di ingresso (di italiano e matematica) elaborate in modo condiviso fra i docenti dei due ordini di scuola.

Obiettivo presente nel RAV: **Inclusione e differenziazione**

RAV	PDM		
Obiettivo presente nel RAV	RESOCONTO: Attività programmate/realizzate a.s. 2019-2020	Azione : Attività programmate e da svolgere nel corso dell'a.s. 2020-2021 e nell'a.s. 2021-2022	VERIFICA: Attività programmate/realizzate a.s. 2020-2021
<p>Inclusione e differenziazione</p> <p>OB. 7 Consolidare e ampliare i buoni percorsi già in atto per l'inclusione e la differenziazione</p> <p>OB. 8 Promuovere progetti finalizzati al potenziamento delle competenze.</p>	<p>AZIONE 7 A.S. 2019-2020 PROGRAMMATA E REALIZZATA Mantenere in organigramma le Funzioni strumentali Disagio, Disabilità e Intercultura e la Referenza sui DSA e le relative commissioni verticali per attenzione l'area Inclusione e differenziazione. (Relazioni delle F. S. e Referenti)</p> <p>AZIONE 8 Elenco dei progetti significativi per il potenziamento delle competenze</p> <p>A.S. 2019-2020 PROGETTI TERMINATI -PON "Improve your math and your english". Moduli: "Train your skills" e "Improve your skills" nella scuola primaria e scuola secondaria di 1°grado. -Teatro in lingua inglese . -Potenziamento linguistico Ket e FIT1.</p>	<p>AZIONE 7 A.S. 2020-2022</p> <ul style="list-style-type: none"> Conservazione in organigramma delle Funzioni strumentali Disagio, Disabilità e Intercultura e della Referenza sui DSA e delle relative commissioni verticali per attenzione l'area Inclusione e differenziazione. (Relazioni delle F. S. e Referenti) <p>AZIONE 8 Elenco dei progetti significativi per il potenziamento delle competenze (progetti realizzabili nel rispetto delle misure di contrasto alla diffusione del virus Covid-19)</p> <p>A.S. 2020-2022</p> <ul style="list-style-type: none"> Attuazione dei Piani di integrazione degli apprendimenti PIA e Piani di apprendimento individualizzato PAI introdotti dall'O.M. del 16/05/2020 per la scuola primaria e secondaria <p>ALTRI:.....</p>	<p>AZIONE 7</p> <p>Mantenere in organigramma le Funzioni strumentali Disagio, Disabilità e Intercultura e la Referenza sui DSA e le relative commissioni verticali per attenzione l'area Inclusione e differenziazione. (Relazioni delle F. S. e Referenti)</p> <p>AZIONE 8 Elenco dei progetti significativi per il potenziamento delle competenze (progetti realizzabili nel rispetto delle misure di contrasto alla diffusione del virus Covid-19)</p> <p>Attuazione dei Piani di integrazione degli apprendimenti PIA e Piani di apprendimento individualizzato PAI introdotti dall'O.M. del 16/05/2020 per la scuola primaria e secondaria.</p>

**PROGETTI REALIZZATI
PARZIALMENTE**

-“Opus facere”

-Biblioteca: il piacere di leggere.

-Adesioni a laboratori e attività proposti
dall’Ente locale: Scuola Bene Comune.

-Collaborazioni con Università e Musei.

RAV**Esito:** Risultati scolastici**Punti di forza e/o di debolezza**

Dalla descrizione dei punti di forza i criteri di qualità richiesti sono positivi. Anche per gli alunni più in difficoltà si ha un miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza. Nella distribuzione dei voti all'esame conclusivo del I ciclo la fascia medio alta, (dal voto 8 al voto 10 e lode) nei due anni osservati, è sostanzialmente in linea con i riferimenti nazionali. Sono da sistematizzare le attività che favoriscono il passaggio fra gli ordini di scuola e implementare la condivisione di pratiche didattiche, scelte metodologiche e documenti fondanti (curricolo d'Istituto, definizione comune di competenze e uscita e in entrata...)

Valutazione: 5 Positiva**Priorità**

Armonizzare il percorso formativo degli alunni dell'Istituto con particolare attenzione al momento di passaggio tra la scuola Primaria e la scuola Secondaria di I° grado

Traguardo

Migliorare la percentuale degli alunni che svolgono positivamente le prove di ingresso (di italiano e matematica) elaborate in modo condiviso fra i docenti dei due ordini di scuola.

Obiettivo presente nel RAV: Continuità e orientamento

RAV	PDM		
Obiettivo presente nel RAV	RESOCONTO: Attività programmate/realizzate a.s. 2019-2020	Azione : Attività programmate e da svolgere nel corso dell'a.s. 2020-2021 e nell'a.s. 2021-2022	VERIFICA: Attività programmate/realizzate a.s. 2020-2021
Continuita' e orientamento OB. 9 Promuovere la continuità didattico-educativa tra i plessi, attraverso incontri di progettazione comune.	AZIONE 9 A.S. 2019/2020 PROGRAMMATA E REALIZZATA Istituzione della Funzione strumentale per la continuità. Definizione di Progetti di continuità fra i vari ordini di scuola con pratiche condivise fra gli insegnanti attraverso una Commissione verticale Continuità (Infanzia, Primaria, Secondaria).	AZIONE 9 A.S. 2020-2021 Nomina della Funzione strumentale per la continuità. <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di Progetti di continuità (in relazione alla situazione epidemiologica e nel rispetto delle misure di contrasto alla diffusione del virus) fra i vari ordini di scuola con pratiche condivise fra gli insegnanti attraverso una Commissione verticale Continuità (Infanzia, Primaria, Secondaria). . A.S. 2021/2022 Nomina della Funzione strumentale per la continuità. <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di Progetti di continuità fra i vari ordini di scuola con pratiche condivise fra gli insegnanti attraverso una Commissione verticale Continuità (Infanzia, Primaria, Secondaria). 	

RAV

Esito: Risultati scolastici

Punti di forza e/o di debolezza

Dalla descrizione dei punti di forza i criteri di qualità richiesti sono positivi. Anche per gli alunni più in difficoltà si ha un miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza. Nella distribuzione dei voti all'esame conclusivo del I ciclo la fascia medio alta, (dal voto 8 al voto 10 e lode) nei due anni osservati, è sostanzialmente in linea con i riferimenti nazionali. Sono da sistematizzare le attività che favoriscono il passaggio fra gli ordini di scuola e implementare la condivisione di pratiche didattiche, scelte metodologiche e documenti fondanti (curricolo d'Istituto, definizione comune di competenze e uscita e in entrata...)

Valutazione: 5 Positiva

Priorità

Armonizzare il percorso formativo degli alunni dell'Istituto con particolare attenzione al momento di passaggio tra la scuola Primaria e la scuola Secondaria di I° grado

Traguardo

Migliorare la percentuale degli alunni che svolgono positivamente le prove di ingresso (di italiano e matematica) elaborate in modo condiviso fra i docenti dei due ordini di scuola.

Obiettivo presente nel RAV: Orientamento strategico e organizzazione della scuola

RAV	PDM		
Obiettivo presente nel RAV	RESOCONTO: Attività programmate/realizzate a.s. 2019-2020	Azione : Attività programmate e da svolgere nel corso dell'a.s. 2020-2021 e nell'a.s. 2021-2022	VERIFICA: Attività programmate/realizzate a.s. 2020-2021
Orientamento strategico e organizzazione della scuola OB. 10 Effettuare la Verifica intermedia e finale degli obiettivi di processo indicati OB. 11 Consolidare la partecipazione alle reti già in atto e reperire ulteriori risorse per ampliare l'offerta formativa della scuola anche attraverso l'inserimento in nuove reti di scopo.	AZIONE 10 -11 A.S. 2019-2020 PROGRAMMATA N. 3 incontri di staff - gennaio: definizione e condivisione del PDM; - febbraio: definizione e condivisione del PDM; - maggio/giugno: verifica finale annuale del PDM Monitoraggio degli esiti delle prove comuni in italiano e in matematica somministrate agli alunni di classe 5 ^a della Scuola primaria a.s.2018/'19 e valide come prove di ingresso per la scuola secondaria di primo grado a.s. 2019/'20. Monitoraggio delle prove comuni di ingresso di matematica somministrate agli alunni di classe 1 ^a scuola secondaria di I grado. Monitoraggio degli esiti delle prove comuni in italiano e in matematica somministrate agli alunni di classe 5 ^a della Scuola primaria a.s.2019/'20 (incarico attribuito alla F.S. Valutazione	AZIONE 10 -11 A.S.2020/2021 <ul style="list-style-type: none">N. 3 incontri di staff<ul style="list-style-type: none">- dicembre/gennaio: ridefinizione e condivisione del PDM;- marzo/aprile: verifica annuale intermedia del PDM;- maggio/giugno: verifica annuale finale del PDMMonitoraggio degli esiti delle prove comuni in ingresso in italiano e matematica somministrate alle classi 1^a della scuola secondaria di 1^a grado (incarico attribuito alla F. S. Valutazione d'Istituto).Monitoraggio delle valutazioni delle competenze sociali e civiche per le classi 3^a,4^a e 5^a della scuola Primaria e delle classi 1^a,2^a e 3^a della Scuola Secondaria di I grado (incarico attribuito alla F. S. Valutazione d'Istituto). A.S.2021/2022 <ul style="list-style-type: none">N. 3 incontri di staff<ul style="list-style-type: none">- settembre/ottobre: condivisione del PDM- gennaio- febbraio: verifica annuale intermedia del PDM;- maggio/giugno: verifica annuale finale del PDMRENDICONTAZIONE NUOVO RAV	AZIONE 10 -11 Monitoraggio degli esiti delle prove comuni in ingresso in italiano e matematica somministrate alle classi 1 ^a della scuola secondaria di 1 ^a grado.

in collaborazione con F.S. Continuità).

Monitoraggio delle valutazioni delle competenze sociali e civiche per le classi 3[^],4[^] e 5[^] della scuola Primaria e delle classi 1[^],2[^] e 3[^] della Scuola Secondaria di I grado.

**A.S. 2019-2020
REALIZZATA**

Monitoraggio degli esiti delle prove comuni in italiano e in matematica somministrate agli alunni di classe 5[^] della Scuola primaria a.s.2018/'19 e valide come prove di ingresso per la scuola secondaria di primo grado a.s. 2019/'20.

N. 2 incontri di staff

- gennaio: definizione e condivisione del PDM;
- febbraio: definizione e condivisione del PDM.

RAV

Esito: Risultati scolastici

Punti di forza e/o di debolezza

Dalla descrizione dei punti di forza i criteri di qualità richiesti sono positivi. Anche per gli alunni più in difficoltà si ha un miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza. Nella distribuzione dei voti all'esame conclusivo del I ciclo la fascia medio alta, (dal voto 8 al voto 10 e lode) nei due anni osservati, è sostanzialmente in linea con i riferimenti nazionali. Sono da sistematizzare le attività che favoriscono il passaggio fra gli ordini di scuola e implementare la condivisione di pratiche didattiche, scelte metodologiche e documenti fondanti (curricolo d'Istituto, definizione comune di competenze e uscita e in entrata...)

Valutazione: 5 Positiva

Priorità

Armonizzare il percorso formativo degli alunni dell'Istituto con particolare attenzione al momento di passaggio tra la scuola Primaria e la scuola Secondaria di I° grado

Traguardo

Migliorare la percentuale degli alunni che svolgono positivamente le prove di ingresso (di italiano e matematica) elaborate in modo condiviso fra i docenti dei due ordini di scuola.

Obiettivo presente nel RAV: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

RAV	PDM		
Obiettivo presente nel RAV	RESOCONTO: Attività programmate/realizzate a.s. 2019-2020	Azione : Attività programmate e da svolgere nel corso dell'a.s. 2020-2021 e nell'a.s. 2021-2022	VERIFICA: Attività programmate/realizzate a.s. 2020-2021
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane OB. 12 Favorire attività di formazione sulla didattica e momenti dedicati alla condivisione di materiali eventualmente anche attraverso l'utilizzo di spazi virtuali comuni.	AZIONE 12 A.S. 2019/2020 PROGRAMMATA Istituzione della Referente per il PTOF e la formazione docenti e della relativa commissione in verticale. Elaborazione e produzione di modelli finalizzati alla raccolta dei bisogni formativi, al livello di partecipazione e al grado di soddisfazione. Somministrazione e raccolta dati (applicativo Google Moduli). A.S. 2019/2020 REALIZZATA Istituzione della Referente per il PTOF e la formazione docenti e della relativa commissione in verticale.	AZIONE 12 A.S.2020/2021 <ul style="list-style-type: none">Nomina della Referente per il PTOF e la formazione docenti e della relativa commissione in verticale.Elaborazione e produzione di modelli finalizzati alla raccolta dei bisogni formativi, al livello di partecipazione e al grado di soddisfazione. Somministrazione e raccolta dati (applicativo Google Moduli). A.S.2021/2022 <ul style="list-style-type: none">Nomina della Referente per il PTOF e la formazione docenti e della relativa commissione in verticale.Elaborazione e produzione di modelli finalizzati alla raccolta dei bisogni formativi, al livello di partecipazione e al grado di soddisfazione. Somministrazione e raccolta dati (applicativo Google Moduli)	

RAV**Esito:** Competenze chiave europee**Punti di forza e/o di debolezza**

Le competenze chiave su cui l'Istituto lavora maggiormente sono quelle di cittadinanza. Per la valutazione delle competenze sociali e civiche sono in uso delle griglie condivise fra gli ordini di scuola.

Valutazione : 5 Positiva**Priorità**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche .

Traguardo

Aumentare il numero di alunni che migliorano la valutazione delle competenze sociali e civiche nei due ordini di scuola relativamente alle voci "partecipazione e attenzione" e "impegno e consegne".

Obiettivo presente nel RAV: Curricolo, progettazione e valutazione

RAV	PDM		
Obiettivo presente nel RAV	RESOCONTO: Attività programmate/realizzate a.s. 2019-2020	Azione : Attività programmate e da svolgere nel corso dell'a.s. 2020-2021 e nell'a.s. 2021-2022	VERIFICA: Attività programmate/realizzate a.s. 2020-2021
<p>Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p>OB. 4 Individuare criteri di osservazione e valutazione condivisi per le competenze chiave europee da utilizzare nella compilazione della Scheda per la certificazione delle competenze.</p>	<p>AZIONE 4</p> <p>A.S. 2019/2020 PROGRAMMATA E NON REALIZZATA Formazione dei docenti sulle Competenze chiave europee e sulla didattica per competenze.</p> <p>Istituzione di una commissione verticale per elaborare degli strumenti utili alla compilazione del documento Certificazione delle competenze.</p> <p>Consolidamento dei progetti didattici significativi per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche.</p>	<p>AZIONE 4</p> <p>A.S.2020/2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formazione dei docenti sulle Competenze chiave europee e sulla didattica per competenze (2^ quadrimestre). <p>A.S.2021/2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istituzione di una Commissione di lavoro verticale (primaria e secondaria) per elaborare degli strumenti utili alla compilazione del documento Certificazione delle competenze. • Percorso di autoformazione secondo la modalità della ricerca-azione sulla certificazione delle competenze. • Formazione sulla didattica per competenze. • Formazione dei docenti della scuola primaria sulla nuova modalità di valutazione degli apprendimenti (espressa con livelli e giudizi descrittivi). • Consolidamento dei progetti didattici significativi per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche. 	

RAV**Esito:** Competenze chiave europee**Punti di forza e/o di debolezza**

Le competenze chiave su cui l'Istituto lavora maggiormente sono quelle di cittadinanza. Per la valutazione delle competenze sociali e civiche sono in uso delle griglie condivise fra gli ordini di scuola.

Valutazione : 5 Positiva**Priorità**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche .

Traguardo

Aumentare il numero di alunni che migliorano la valutazione delle competenze sociali e civiche nei due ordini di scuola relativamente alle voci "partecipazione e attenzione" e "impegno e consegne".

Obiettivo presente nel RAV: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

RAV	PDM		
Obiettivo presente nel RAV	RESOCONTO: Attività programmate/realizzate a.s. 2019-2020	Azione : Attività programmate e da svolgere nel corso dell'a.s. 2020-2021 e nell'a.s. 2021-2022	VERIFICA: Attività programmate/realizzate a.s. 2020-2021
<p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p> <p>OB. 13 Promuovere attività di formazione per il personale docente con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche.</p>	<p>AZIONE 13</p> <p>A.S. 2019/2020 PROGRAMMATA E NON REALIZZATA Incontro docenti per definire le modalità di lavoro di autoformazione</p>	<p>AZIONE 13</p> <p>A.S. 2020/2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percorso di autoformazione secondo le modalità della ricerca-azione sulla disciplina Educazione civica in relazione al Curricolo. <p>A.S. 2021/2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percorso di autoformazione secondo le modalità della ricerca-azione sulla disciplina Educazione civica in relazione al Curricolo. 	

RAV**Esito:** Competenze chiave europee**Punti di forza e/o di debolezza**

Le competenze chiave su cui l'Istituto lavora maggiormente sono quelle di cittadinanza. Per la valutazione delle competenze sociali e civiche sono in uso delle griglie condivise fra gli ordini di scuola.

Valutazione : 5 Positiva**Priorità**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni che migliorano la valutazione delle competenze sociali e civiche nei due ordini di scuola relativamente alle voci "partecipazione e attenzione" e "impegno e consegne".

Obiettivo presente nel RAV: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

RAV	PDM		
Obiettivo presente nel RAV	RESOCONTO: Attività programmate/realizzate a.s. 2019-2020	Azione : Attività programmate e da svolgere nel corso dell'a.s. 2020-2021 e nell'a.s. 2021-2022	VERIFICA: Attività programmate/realizzate a.s. 2020-2021
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie OB. 14 Favorire la condivisione del Patto educativo di corresponsabilità con le famiglie, promuovendo un loro maggior coinvolgimento a sostegno degli alunni nell'acquisizione delle competenze sociali e civiche.	AZIONE 14 A.S. 2019/2020 PROGRAMMATA Progetto Sportello d'ascolto: n. ore per ogni ordine di scuola e modalità (finanziamento E.L.). Promuovere e/ collaborare ad iniziative rivolte ai genitori organizzate da LINFA. Coinvolgimento dell'Istituto in iniziative di sostegno alla genitorialità organizzate ad Enti territoriali (Cena multietnica, Convegni...) Azioni ripetute nel triennio. REALIZZATA -Progetto Sportello d'ascolto: rivolto ai genitori e ai docenti, solo nella scuola secondaria di primo grado anche agli alunni. Il progetto è stato continuativo dal mese di settembre 2019 a dicembre 2019, ha avuto un interruzione a gennaio 2020 per questioni legate al finanziamento e ripreso a febbraio 2020. Alla fine del mese di febbraio 2020 per causa dell'epidemia è stato sospeso ed è	AZIONE 14 A.S. 2020/2021 <ul style="list-style-type: none"> • Aggiornamento del Regolamento d'Istituto alla luce della normativa relativa alla fase di emergenza epidemiologica e diffusione del documento. • Aggiornamento del Patto educativo di corresponsabilità della scuola secondaria di primo grado e predisposizione di un Patto educativo di corresponsabilità per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria con riferimento alle misure di contenimento del contagio e condivisione con le famiglie. • Diffusione e applicazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata. A.S. 2021/2022 <ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione di un Patto educativo di corresponsabilità calibrato per la scuola primaria. 	AZIONE 14 Aggiornamento del Regolamento d'Istituto alla luce della normativa relativa alla fase di emergenza epidemiologica e diffusione del documento. Aggiornamento del Patto educativi di corresponsabilità della scuola secondaria di primo grado e predisposizione di un Patto educativo di corresponsabilità per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria con riferimento alle misure di contenimento del contagio e condivisione con le famiglie. Diffusione e applicazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

ripreso in via telematica da aprile 2020 e prolungato fino al termine del mese di giugno 2020. Sono stati realizzati anche in video conferenza 2 incontri con i genitori delle classi 5 ^ della scuola primaria.

-Promuovere e/ collaborare ad iniziative rivolte ai genitori organizzate da LINFA

-Coinvolgimento dell'Istituto in iniziative di sostegno alla genitorialità organizzate ad Enti territoriali (Cena multietnica, Convegni...)

AZIONE 10-11

**A.S. 2019/2020
PROGRAMMATA E NON
REALIZZATA**

Monitoraggio delle valutazioni delle competenze sociali e civiche per le classi 3^,4^ e 5^ della scuola Primaria e delle classi 1^,2^ e 3^ della Scuola Secondaria di I grado.

AZIONE 10-11

A.S. 2020/2021

- Monitoraggio delle valutazioni delle competenze sociali e civiche per le classi 3^,4^ e 5^ della scuola Primaria e delle classi 1^,2^ e 3^ della Scuola Secondaria di I grado (incarico attribuito alla F. S. Valutazione d'Istituto).

A.S. 2021/2022

- Monitoraggio delle valutazioni delle competenze sociali e civiche per le classi 3^,4^ e 5^ della scuola Primaria e delle classi 1^,2^ e 3^ della Scuola Secondaria di I grado (incarico attribuito alla F. S. Valutazione d'Istituto).