

<b>INGLESE</b>	<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b>
PERIODO	TRIENNIO SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
<b>COMPETENZE</b>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ comprendere oralmente i punti essenziali di testi, situazioni, dialoghi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero;</li> <li>❖ ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</li> <li>• Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> <li>• Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul>

	<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>
PERIODO	TRIENNIO SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
<b>COMPETENZE</b>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ descrivere oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</li> <li>❖ interagire coi compagni o adulti scambiandosi semplici informazioni, afferenti alla sfera personale;</li> <li>❖ comunicare in modo coerente , anche con espressioni e frasi note, in scambi di informazioni semplici e di routine;</li> <li>❖ chiedere semplici spiegazioni e chiarimenti.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di sè o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>• Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</li> </ul>

<b>INGLESE</b>	<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>
PERIODO	TRIENNIO SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
<b>COMPETENZE</b>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ comprendere per iscritto i punti essenziali di testi di tipologie diverse ( notizie e articoli di giornale, biografie, materiale di uso corrente) in lingua standard su argomenti familiari e di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero;</li> <li>❖ leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo;</li> <li>❖ leggere testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>• Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>• Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</li> <li>• Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</li> </ul>

<b>INGLESE</b>	<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>
PERIODO	TRIENNIO SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
<b>COMPETENZE</b>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ descrivere per iscritto,, aspetti della sfera personale e dell'ambiente quotidiano;</li> <li>❖ compilare moduli, tabelle, schemi e diagrammi a ragnò;</li> <li>❖ elaborare messaggi di ambito familiare e situazionale, utilizzando lessico e funzioni note;</li> <li>❖ scrivere brevi testi di tipologie diverse, usando testi modello e situazioni strutturate.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</li> <li>• Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</li> <li>• Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li> </ul>

	CLASSE PRIMA A1	CLASSE SECONDA A1 A2	CLASSE TERZA A2
<b>CONTENUTI</b>  <b>QCER A1 A2</b>	<p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Parlare di se stessi (nome, età, nazionalità, etc ) e di altre persone</li> <li>◆ Chiedere e dare informazioni personali</li> <li>◆ Parlare di ciò che si possiede</li> <li>◆ Parlare dell'arredamento di una stanza e descrivere la propria casa</li> <li>◆ Localizzare oggetti</li> <li>◆ Esprimere il possesso</li> <li>◆ Parlare della propria giornata e di abitudini</li> <li>◆ Chiedere e dire l'ora</li> <li>◆ Parlare di programmi televisivi</li> <li>◆ Esprimere i propri gusti</li> <li>◆ Parlare del proprio tempo libero e delle proprie abilità</li> </ul> <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ L'alfabeto</li> <li>◆ I numeri 1 100 e ordinali (date)</li> <li>◆ I colori</li> <li>◆ La scuola : oggetti, materie</li> <li>◆ Gli animali</li> <li>◆ I giorni, mesi e stagioni</li> <li>◆ Paesi e nazionalità</li> <li>◆ Aggettivi qualificativi</li> <li>◆ La famiglia</li> <li>◆ La casa: stanze e arredamento</li> <li>◆ La routine: attività e le ore</li> <li>◆ Gli sport e attività del tempo libero</li> </ul>	<p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Parlare di azioni in corso</li> <li>◆ Fare acquisti di vestiario e prezzi</li> <li>◆ Parlare di attività del tempo libero</li> <li>◆ Parlare di azioni al passato</li> <li>◆ Descrivere l'aspetto fisico</li> <li>◆ Fare richieste</li> <li>◆ Esprimere accordo e disaccordo</li> <li>◆ Fare domande su azioni passate</li> <li>◆ Formulare ed accettare scuse</li> <li>◆ Acquistare un biglietto al cinema</li> <li>◆ Esprimere gusti nell'ambito di films</li> <li>◆ Parlare di azioni future programmate</li> <li>◆ Fare proposte ed accordarsi</li> <li>◆ Ordinare cibi e bevande</li> </ul> <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Abbigliamento</li> <li>◆ Aspetto fisico</li> <li>◆ Strumenti e generi musicali</li> <li>◆ Professioni</li> <li>◆ Film e generi cinematografici</li> <li>◆ Mezzi di trasporto</li> <li>◆ Cibi e bevande</li> <li>◆ Espressioni di quantità</li> <li>◆ Principali verbi irregolari (paradigmi)</li> </ul>	<p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Esprimere obblighi e divieti</li> <li>◆ Chiedere e dare indicazioni stradali</li> <li>◆ Chiedere il permesso di fare qualcosa</li> <li>◆ Parlare di lavori domestici</li> <li>◆ Descrivere il luogo in cui si abita</li> <li>◆ Chiedere e dare consigli</li> <li>◆ Fare paragoni su luoghi, etc</li> <li>◆ Chiedere informazioni turistiche</li> <li>◆ Fare una telefonata</li> <li>◆ Parlare di intenzioni future</li> <li>◆ Fare il check –in</li> <li>◆ Chiedere informazioni alla stazione e acquistare biglietto</li> <li>◆ Descrivere la personalità</li> <li>◆ Parlare di azioni passate</li> <li>◆ Parlare di azioni che durano ancora</li> <li>◆ Raccontare in modo semplice eventi al passato</li> <li>◆ Formulare ipotesi</li> </ul> <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Luoghi pubblici e negozi</li> <li>◆ Lavori domestici e oggetti</li> <li>◆ Malattie</li> <li>◆ Luoghi geografici</li> <li>◆ Sentimenti ed emozioni</li> <li>◆ Aggettivi per descrivere la personalità</li> <li>◆ Tempo atmosferico</li> <li>◆ Generi letterari</li> <li>◆ Esperienze particolari</li> </ul>

<b>INGLESE</b>	<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>		
PERIODO	TRIENNIO SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO		
<b>COMPETENZE</b>  <b>QCER A1 A2</b>	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ riconoscere le strutture e le funzioni linguistiche;</li> <li>❖ riutilizzarle in esercizi strutturati;</li> <li>❖ confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi;</li> <li>❖ riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingua.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>• Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> <li>• Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ul>		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pronomi personali soggetto</li> <li>◆ Present simple "to be" (tutte le forme)</li> <li>◆ Aggettivi possessivi</li> <li>◆ Articoli: <i>a/an, the</i></li> <li>◆ Imperativo</li> <li>◆ Plurale dei sostantivi(regolari/irregolari)</li> <li>◆ Present simple <i>have got</i> (tutte le forme)</li> <li>◆ Genitivo sassone</li> <li>◆ Preposizioni di luogo</li> <li>◆ Avverbi di frequenza</li> <li>◆ Preposizioni di tempo</li> <li>◆ Pronomi personali complemento</li> <li>◆ <i>Question words</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>an</i> (tutte le forme)</li> <li>◆ Avverbi per esprimere il grado di abilità</li> <li>◆ Imperativo affermativo e negativo</li> <li>◆ L'uso del <i>present simple</i> e del <i>present continuous</i></li> <li>◆ Present continuous e forma in <i>ing</i></li> <li>◆ Pronomi possessivi <i>/Whose...?</i></li> <li>◆ Gli avverbi di modo, tempo e quantità</li> <li>◆ Passato semplice di verbi regolari e irregolari</li> <li>◆ Sostantivi numerabili e non numerabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La forma affermativa/negativa</li> <li>◆ <i>Have to</i> (tutte le forme)</li> <li>◆ I composti di <i>some/any/no</i></li> <li>◆ I composti di <i>every</i></li> <li>◆ I verbi seguiti dalla forma <i>ing</i></li> <li>◆ Pronomi relativi</li> <li>◆ Verbi modali</li> <li>◆ <i>Present perfect</i></li> <li>◆ I vari tipi di futuro <i>will</i> e <i>going to</i></li> <li>◆ Comparativo e superlativo (regolare e irregolare )</li> <li>◆ Rinforzo dell'uso del passato</li> <li>◆ I verbi irregolari di maggior frequenza d'us</li> </ul>