

INGLESE	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)
PERIODO	1°, 2°, 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE	❖ Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, con le quali si è già familiarizzato in precedenza, se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

PERIODO	4°, 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende brevi dialoghi, testi multimediali e discorsi relativi ad ambiti familiari. ❖ Sa individuare alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

INGLESE	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)
PERIODO	1°, 2°, 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sa formulare brevi e semplici frasi riferite a contesti noti . ❖ Sa descrivere in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ❖ Sa presentarsi ed è in grado di sostenere brevi conversazioni con i compagni, utilizzando strutture apprese anche mnemonicamente.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire con un compagno, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

PERIODO	4°, 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE	❖ Sa intervenire in conversazioni con adulti e compagni, descrivendo persone, luoghi e oggetti familiari attraverso un linguaggio acquisito attraverso l'ascolto e la lettura.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire informazioni afferenti alla sfera personale. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

INGLESE	LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)
PERIODO	1°, 2°, 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. ❖ Sa estrapolare le informazioni fondamentali da biglietti, brevi messaggi, fumetti riferiti ad ambiti noti anche aiutato da supporti sonori e visivi.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

PERIODO	4°, 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sa leggere e comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

INGLESE	SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)
PERIODO	1°, 2°, 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sa scrivere parole e brevi frasi relative ad argomenti conosciuti e a sé stesso.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano relative a se stesso e all'ambito familiare (persone e cose).

PERIODO	4°, 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sa scrivere correttamente brevi e semplici testi relativi alla descrizione di se stesso ed agli ambiti familiari. ❖ Sa scrivere brevi testi strutturati (lettere; inviti; cartoline; mail) riguardanti le diverse occasioni del quotidiano. ❖ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi testi di presentazione e descrizione di se stesso e persone e cose familiari, anche seguendo una struttura data. • Scrivere in forma comprensibile testi semplici e brevi, per fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, esprimere preferenze, ecc.

INGLESE	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO
PERIODO	4°, 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. ❖ L'alunno ha preso coscienza dell'esistenza di diverse tradizioni e culture e di far parte di un contesto comunitario. ❖ Sa cogliere similitudini e differenze con la propria lingua madre. ❖ L'alunno sa compiere metacognizioni riguardanti parole simili, costrutti e intenzioni comunicative. ❖ È consapevole di cosa ha imparato e di cosa ancora deve imparare.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare

	CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA	CLASSI QUARTA, QUINTA
CONTENUTI	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Numeri da 1 a 50, colori, oggetti scolastici, membri della famiglia, ambienti familiari, capi di abbigliamento, parti del viso e del corpo, animali, cibi, giocattoli, oggetti di arredamento, giorni della settimana e mesi dell'anno. <p>Forme linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Presentarsi e presentare un'altra persona. ◆ Dire e chiedere l'età. ◆ Esprimere auguri per le principali festività. ◆ Chiedere ed esprimere gusti e preferenze. ◆ Chiedere ed esprimere possesso. ◆ Chiedere ed esprimere abilità. ◆ Chiedere e rispondere a domande sul tempo atmosferico. ◆ Descrivere e identificare oggetti. ◆ Descrivere caratteristiche dell'aspetto fisico. ◆ Verbo avere, verbo essere (forme affermativa, negativa, interrogativa) ◆ Do (forme affermativa, negativa, interrogativa). <p>Festività e aspetti della cultura anglosassone</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Festivals (Halloween, Christmas, Easter) 	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Nazionalità, famiglia, materie scolastiche, orario, giorni e mesi, descrizione di persone e cose, pasti, orari, città, animali, paesaggio, mestieri, azioni quotidiane, negozi e merci, attività del tempo libero, numeri cardinali entro il 100, indicatori spaziali. <p>Forme linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Tempi verbali: simple present, present continuous. ◆ Descrivere se stesso e altri fisicamente ed esprimere preferenze ◆ Chiedere e dare informazioni sui propri gusti e preferenze in relazione al cibo ◆ Descrivere un animale ◆ Esprimere auguri in occasione di alcune festività ◆ Chiedere e dire l'ora. ◆ Chiedere e dare informazioni su una data. ◆ Chiedere e dare informazioni su dove si può comprare qualcosa e il suo costo. ◆ Descrivere, chiedere e dare informazioni su quello che si fa nel tempo libero. ◆ Utilizzare i numeri cardinali entro il 100. <p>Festività e aspetti della cultura anglosassone</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Legends, festivals (Thanksgiving, St Patrick's day, 4th July, Bonfire night- Guy Fawkes), English Geography, cities and monuments.