

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>STORIA</b>                     | <b>USO DELLE FONTI</b>   |
| PERIODO                           | 1°, 2°, 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA  |
| <b>COMPETENZE</b>                 | ❖ L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li> <li>• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul> |

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| PERIODO                           | 4°, 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA   |   |
| <b>COMPETENZE</b>                 | ❖ Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.   |   |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>• Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul>                           |   |
|                                   | CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA  | CLASSI QUARTA, QUINTA   |
| <b>CONTENUTI</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Alcuni miti e leggende sulla formazione della Terra e sulla nascita dell'uomo.</li> <li>◆ Le differenze tra mito e racconto storico.</li> <li>◆ La necessità delle fonti per ricostruire il passato.</li> <li>◆ La tipologia delle fonti (materiali, orali, scritte, iconiche).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Lettura e interpretazione delle testimonianze del passato presenti sul territorio.</li> <li>◆ Lettura di carte storiche e confronto con carte geografiche.</li> <li>◆ Capire la funzione dei documenti come fonte per la ricostruzione della storia.</li> <li>◆ Distinguere i diversi tipi di fonte storica e ricavarne informazioni dirette.</li> </ul> |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>STORIA</b>                     | <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>   |
| PERIODO                           | 1°, 2°, 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA  |
| <b>COMPETENZE</b>                 | ❖ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodo e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.  |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</li> </ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| PERIODO                           | 4°, 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA   |
| <b>COMPETENZE</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>❖ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> </ul>           |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul> |

|                  | CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA   | CLASSI QUARTA, QUINTA  |
|------------------|--|--|
| <b>CONTENUTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Utilizzare gli indicatori temporali (prima, adesso, dopo).</li> <li>◆ Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e cogliere i rapporti di successione e di contemporaneità esistenti tra loro.</li> <li>◆ Individuare la ciclicità in fenomeni regolari e la successione delle azioni in semplici storie.</li> <li>◆ Approfondire il concetto della ciclicità del tempo (giorni, mesi, anni).</li> <li>◆ Usare strumenti che servono per la misurazione del tempo (calendario e orologio).</li> <li>◆ Applicare il concetto di periodizzazione (periodo della scuola materna, ...).</li> <li>◆ Scoprire e riconoscere il cambiamento apportato dallo scorrere del tempo su oggetti persone e nell'ambiente circostante.</li> <li>◆ Cogliere i mutamenti fisico-ambientali che hanno portato</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Confrontare situazioni e fenomeni storici diversi, rivelandone analogie e differenze.</li> <li>◆ Riconoscere contemporaneità e successione nelle civiltà studiate ed evidenziarle sulla linea del tempo e nello spazio geografico.</li> <li>◆ Costruire una semplice linea del tempo.</li> <li>◆ Leggere un grafico temporale.</li> <li>◆ Avviarsi alla comprensione dell'irreversibilità del tempo.</li> <li>◆ Individuazione dei criteri utilizzati dai popoli del passato per organizzare forme di comunità in luoghi resi idonei dalla presenza di determinati elementi naturali (presenza di acqua, vicinanza a mari o a fiumi, fertilità del suolo, posizione elevata) e dei mezzi usati per lo sfruttamento razionale delle risorse esistenti con conseguente modificazione dell'ambiente (agricoltura, allevamento, sistemi di irrigazione, costruzione di</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>all'evoluzione e/o all'estinzione di alcune specie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Individuazione dei mezzi usati dall'uomo primitivo per rispondere dapprima ai bisogni fondamentali per la sopravvivenza (nutrimento, abitazione, abbigliamento, mezzi di difesa), poi a quelli mirati al miglioramento delle condizioni e della qualità della vita (spiritualità, vita associata).</li> </ul> | <p>villaggi e città, navigazione, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Individuazione dei bisogni interiori e spirituali emergenti dalle forme di vita associata e delle risposte date (necessità di organizzare le attività lavorative, di formulare leggi, di comunicare attraverso linguaggi, di istruirsi, di vivere la propria religiosità).</li> </ul> |
|--|---|---|

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>STORIA</b>              | <b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>   |
| PERIODO                    | 1°, 2°, 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA  |
| COMPETENZE                 | ❖ Organizza le informazioni e le conoscenze.   |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</li> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> </ul> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| PERIODO                    | 4°, 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA  |
| COMPETENZE                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>❖ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>❖ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> </ul>                                 |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> </ul> |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           | CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA   | CLASSI QUARTA, QUINTA   |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Analisi delle metodologie usate dall'uomo per la misurazione del tempo (anno, decennio, secolo, millennio; periodo preistorico e periodo storico).</li> <li>◆ Realizzazione di strisce del tempo, cartelloni murali, testi individuali e/o di gruppo.</li> <li>◆ Ordinare in modo intuitivo, sulla linea del tempo, alcuni momenti di sviluppo storico (del mondo, degli animali, dell'uomo).</li> <li>◆ Riorganizzare la linea del tempo inserendovi la periodizzazione come criterio ordinatore degli avvenimenti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Conoscere il concetto di periodizzazione.</li> <li>◆ Ordinare sulla linea del tempo i momenti fondamentali di sviluppo storico.</li> <li>◆ Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</li> <li>◆ Integrare i dati raccolti da diverse fonti in un quadro unico.</li> <li>◆ Sintetizzare quadri di civiltà di alcuni popoli antichi, con schemi e tabelle.</li> </ul> |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>STORIA</b>                     | <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>  |
| PERIODO                           | 1°, 2°, 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA  |
| <b>COMPETENZE</b>                 | ❖ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.  |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul> |

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| PERIODO                           | 4°, 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA   |   |
| <b>COMPETENZE</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> <li>❖ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>❖ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul> |   |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li> <li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> </ul>                            |   |
|                                   | <b>CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA</b>   | <b>CLASSI QUARTA, QUINTA</b>  |
| <b>CONTENUTI</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Miti e leggende delle origini.</li> <li>◆ Studio particolareggiato della Preistoria con particolare riferimento alle varie tappe evolutive animali e umane (dalle origini della Terra - la teoria del Big Bang - ai primi esseri pre-umani e quindi all'Homo sapiens).</li> <li>◆ Rappresentare graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Conoscere gli aspetti più significativi della vita dei popoli delle Civiltà dei Fiumi (Mesopotamici, Egizi...), del Mediterraneo, dei popoli italici, della civiltà Terramare, I Villanoviani, Etruschi, Romani....</li> <li>◆ Rappresentare graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>◆ Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</li> <li>◆ Integrare i dati raccolti da diverse fonti in un quadro unico.</li> <li>◆ Sintetizzare quadri di civiltà di alcuni popoli antichi, con schemi e tabelle.</li> </ul> |