

<b>GEOGRAFIA</b>	<b>ORIENTAMENTO</b>
PERIODO	1°, 2°, 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
<b>COMPETENZE</b>	❖ L'alunno si orienta nello spazio circostante.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul>

PERIODO	4°, 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<b>COMPETENZE</b>	❖ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul>	
	CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA	CLASSI QUARTA, QUINTA
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Utilizzare gli organizzatori spaziali: dentro-fuori, vicino- lontano, sopra-sotto, davanti-dietro, alto-basso, destra, sinistra ecc...</li> <li>◆ Descrivere la posizione del proprio corpo e degli oggetti usando indicazioni spaziali appropriate.</li> <li>◆ Saper descrivere verbalmente percorsi effettuati e/o osservati utilizzando indicatori spaziali.</li> <li>◆ Sapersi orientare utilizzando i punti di orientamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Sapersi orientare e muoversi nello spazio utilizzando i punti di orientamento convenzionali, piante e carte stradali.</li> <li>◆ Calcolare le distanze su carte, utilizzando la scala grafica e/o numerica.</li> </ul>

<b>GEOGRAFIA</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>
PERIODO	1°, 2°, 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per progettare percorsi.</li> <li>❖ Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>• Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul>

PERIODO	4°, 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>❖ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> <li>❖ Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>• Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul>

	CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA	CLASSI QUARTA, QUINTA
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a punti di riferimento diversi.</li> <li>◆ Saper effettuare semplici spostamenti in uno spazio vissuto.</li> <li>◆ Rappresentare graficamente semplici percorsi sul piano quadrettato, seguendo le indicazioni date.</li> <li>◆ Rappresentare lo spazio cogliendo la necessità della visione dall'alto e del rimpicciolimento.</li> <li>◆ Saper leggere una carta utilizzando la legenda e i punti cardinali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Saper leggere e trarre informazioni da rappresentazioni cartografiche di diverso tipo (carte geografiche, carte tematiche, cartogrammi, fotografie ed immagini aeree da satellite).</li> <li>◆ Conoscere ed utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> <li>◆ Riconoscere diversi tipi di foto (satellitare, aerea, ecc...) e utilizzarle per leggere il territorio.</li> <li>◆ Riconoscere una carta geografica e interpretare i suoi simboli.</li> <li>◆ Comprendere il significato di scala di riduzione.</li> <li>◆ Leggere carte fisiche, politiche e tematiche.</li> <li>◆ Leggere e interpretare dati organizzati in tabelle e grafici.</li> </ul>

<b>GEOGRAFIA</b>	<b>PAESAGGIO</b>
PERIODO	1°, 2°, 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.).</li> <li>❖ Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</li> </ul>

PERIODO	4°, 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> <li>❖ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> </ul>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> </ul>	
	CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA	CLASSI QUARTA, QUINTA
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Riconoscere i principali tipi di paesaggio (montagna, collina, pianura, lago, fiume e mare).</li> <li>◆ Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata.</li> <li>◆ Riconoscere gli elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Riconoscere e distinguere i principali paesaggi geografici italiani e saperli localizzare sulla carta geografica.</li> <li>◆ Analizzare gli elementi fisici di ciascun paesaggio geografico italiano (clima, morfologia, idrografia).</li> <li>◆ Comprendere la relazione tra le attività dei diversi settori dell'economia (primario, secondario e terziario) e i principali elementi geografici.</li> </ul>

<b>GEOGRAFIA</b>	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>
PERIODO	1°, 2°, 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
<b>COMPETENZE</b>	❖ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</li> </ul>

PERIODO	4°, 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<b>COMPETENZE</b>	❖ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo, progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	
	CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA	CLASSI QUARTA, QUINTA
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Saper individuare la funzione di un ambiente in relazione agli elementi che lo caratterizzano.</li> <li>◆ Riconoscere gli elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio, cogliendone i principali rapporti di connessione.</li> <li>◆ Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo nei diversi ambienti.</li> <li>◆ Sapere che le attività umane sono in relazione con l'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nell'ambiente.</li> <li>◆ Analizzare le conseguenze positive e negative dell'interazione uomo-ambiente in contesti conosciuti.</li> <li>◆ Comprendere la relazione tra ambienti geografici e sviluppo del turismo.</li> <li>◆ Conoscere la suddivisione amministrativa dell'Italia in regioni e province.</li> <li>◆ Riconoscere le caratteristiche fisiche delle regioni.</li> <li>◆ Comprendere la relazione tra le attività dei diversi settori dell'economia (primario, secondario, terziario) e i principali elementi geografici (morfologia, idrografia, clima).</li> <li>◆ Comprendere il concetto di densità demografica, di emigrazione e immigrazione.</li> <li>◆ Applicare lo schema di studio seguito per approfondire la conoscenza della propria regione, allo studio di altre regioni italiane.</li> </ul>