

<b>CAMPO DI ESPERIENZA</b>	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	
PERIODO	1°, 2°, 3° ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
<b>COMPETENZE</b>	❖ Il/la bambino/a è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.	
<b>OBIETTIVI 3 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 4 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 5 ANNI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condividere regole e materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare ipotesi risolutive di un problema legate al quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare soluzioni a piccoli problemi.</li> <li>• Formulare ipotesi e previsioni di eventi.</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	❖ Il/la bambino/a utilizza un linguaggio adeguato per descrivere le osservazioni e le esperienze.	
<b>OBIETTIVI 3 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 4 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 5 ANNI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il linguaggio verbale per semplici descrizioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare il linguaggio verbale per descrivere e raccontare esperienze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare correttamente i termini specifici quali: e/o, non, qualche, ogni, tutti, nessuno, ecc.</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	❖ Il/la bambino/a raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	
<b>OBIETTIVI 3 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 4 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 5 ANNI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i colori primari e saperli denominare.</li> <li>• Operare corrispondenze per colore.</li> <li>• Discriminare e riconoscere le dimensioni grande/ piccolo alto/basso.</li> <li>• Raggruppare oggetti in base al colore, alla dimensione, all'uso o funzione.</li> <li>• Cogliere semplici relazioni logiche.</li> <li>• Distinguere il tutto dal niente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare dimensioni: lungo/corto; alto/basso; più lungo/più corto; più alto/più basso.</li> <li>• Riconoscere e discriminare le grandezze piccolo, medio, grande e compiere seriazioni.</li> <li>• Compiere corrispondenze in base alle dimensioni.</li> <li>• Riconoscere i colori secondari.</li> <li>• Compiere classificazioni e raggruppamenti in base ad una caratteristica (colore, forma, dimensione, uso...).</li> <li>• Formare raggruppamenti in base alle quantità tanto/poco.</li> <li>• Percepire le quantità Di più/ Di meno.</li> <li>• Cogliere relazioni logiche di appartenenza e non appartenenza.</li> <li>• Percepire e discriminare qualità: (caldo/freddo; asciutto/bagnato ecc....).</li> <li>• Associare forme uguali.</li> <li>• Eseguire semplici ritmi di colore.</li> <li>• Formare un insieme in base ad un criterio dato.</li> <li>• Riconoscere gli opposti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare, ordinare, raggruppare sulla base di criteri individuati (colore, forma, grandezza, altezza, lunghezza, funzioni..).</li> <li>• Individuare e valutare i concetti che esprimono quantità prenumeriche (uno, pochi, alcuni, tanti, molti, niente/nessuno).</li> <li>• Confrontare e associare quantità uguale, più/meno, tanti/quant.</li> <li>• Sperimentare misurazioni con semplici strumenti (corde, mattoncini, bilancine, vasi..) e registrarle graficamente.</li> <li>• Individuare uguaglianze e differenze e discriminare il vero dal falso.</li> <li>• Disporre in serie ordinate più elementi (dal più piccolo al più grande e viceversa; dal più lungo al più corto e viceversa).</li> <li>• Scoprire le caratteristiche di un insieme, l'appartenenza o meno di un elemento ad un insieme, riprodurlo graficamente.</li> <li>• Stabilire corrispondenze e relazioni tra due insiemi (maggiore, minore, equipotente, sottoinsieme) e usare i simboli (&gt; &lt; =).</li> <li>• Cogliere e riprodurre una successione ritmica.</li> <li>• Riconoscere e utilizzare una legenda.</li> </ul>

<b>COMPETENZE</b>	❖ Il/la bambino/a sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	
<b>OBIETTIVI 3 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 4 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 5 ANNI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nelle routine quotidiane.</li> <li>• Intuire scansioni temporali riferite ad azioni della vita quotidiana.</li> <li>• Percepire la ciclicità temporale notte/giorno/notte...</li> <li>• Cogliere i cambiamenti naturali nell'ambiente in cui vive (tempo atmosferico e stagioni).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le trasformazioni del tempo e delle stagioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e verbalizzare le routine quotidiane e orientarsi nella loro ritmicità e ciclicità giorno/notte mattino/ pomeriggio.</li> <li>• Riconoscere la successione temporale dei giorni della settimana e le routine ad essa collegate (calendari delle presenze, degli incarichi, del pasto, del tempo).</li> <li>• Intuire l'aspetto ciclico delle successioni temporali: i giorni, la settimana, i mesi, le stagioni.</li> <li>• Riconoscere e registrare caratteristiche stagionali e fenomeni atmosferici.</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	❖ Il/la bambino/a riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	
<b>OBIETTIVI 3 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 4 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 5 ANNI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricordare e raccontare le proprie esperienze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire relazioni temporali (prima/dopo).</li> <li>• Riferire eventi in successione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e verbalizzare il prima, adesso, dopo di un evento vissuto e le scansioni temporali convenzionali (mattina pomeriggio-sera-notte, ieri-oggi-domani).</li> <li>• Ricomporre in successione temporale azioni, racconti, favole, scoprire sequenze mancanti, correggere successioni errate.</li> <li>• Distinguere la causa dall'effetto in un semplice avvenimento, azione, racconto.</li> </ul>

<b>COMPETENZE</b>	❖ Il/la bambino/a osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	
<b>OBIETTIVI 3 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 4 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 5 ANNI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire in modo globale lo schema corporeo.</li> <li>• Spiegare la funzione di alcune parti del corpo.</li> <li>• Sviluppare la motricità fine della mano (campitura).</li> <li>• Esplorare il mondo circostante e rapportarsi attraverso l'uso dei sensi manipolando materiali diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le trasformazioni degli esseri viventi nel tempo (la mia storia, la crescita di una pianta...).</li> <li>• Affinare la motricità fine della mano (es: uso delle forbici).</li> <li>• Ricomporre la figura umana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza delle singole parti del proprio corpo e delle loro funzioni.</li> <li>• Individuare le relazioni di causa ed effetto dei fenomeni naturali.</li> <li>• Conoscere l'evoluzione e la trasformazione degli esseri viventi nel tempo (la mia storia, la crescita di una pianta, la riproduzione, ecc...).</li> <li>• Cogliere i cambiamenti naturali legati all'ambiente in cui vive.</li> <li>• Distinguere e classificare le diverse tipologie degli organismi viventi.</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	❖ Il/la bambino/a si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	
<b>OBIETTIVI 3 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 4 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 5 ANNI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la curiosità per il computer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che cosa è il computer e a cosa serve, riconoscerne le parti principali, la terminologia corretta.</li> <li>• Osservare e partecipare verbalmente a giochi didattici e attività fatte al computer.</li> </ul>

<b>COMPETENZE</b>	❖ Il/la bambino/a ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.	
<b>OBIETTIVI 3 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 4 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 5 ANNI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare fino a 5.</li> <li>• Riconoscere il primo e l'ultimo di una serie di elementi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i numeri da 0 a 10 e contare attraverso esperienze pratiche di corrispondenza numero/quantità in ordine crescente e decrescente.</li> <li>• Ordinare una successione di elementi (primo, secondo, ultimo).</li> <li>• Eseguire misurazioni con semplici strumenti e verbalizzare l'esperienza vissuta.</li> <li>• Risolvere semplici problemi di logica; chiarire situazioni cercando soluzioni; raccontare fatti e spiegare avvenimenti attraverso le seguenti formule: Chi, Che cosa, quando, come, perché.</li> <li>• Scoprire il numero anche attraverso semplici operazioni (addizione, sottrazione).</li> <li>• Risolvere semplici problemi con l'uso di numeri e materiale strutturato.</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	❖ Il/la bambino/a individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	
<b>OBIETTIVI 3 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 4 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 5 ANNI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il proprio contrassegno.</li> <li>• Associare il contrassegno allo spazio personale</li> <li>• Orientarsi negli spazi della scuola.</li> <li>• Riconoscere i concetti spaziali sopra/sotto; dentro fuori, aperto/ chiuso.</li> <li>• Collocare nello spazio.</li> <li>• Eseguire semplici percorsi corporei.</li> <li>• Riconoscere alcune forme geometriche: cerchio, quadrato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire semplici percorsi corporei e grafici.</li> <li>• Stabilire relazioni spaziali in alto/in basso, dentro/ fuori, davanti/dietro, vicino/lontano e riconoscerle.</li> <li>• Colorare lo spazio interno di una figura.</li> <li>• Riconoscere, denominare e discriminare le forme geometriche cerchio, quadrato, triangolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio scuola seguendo le indicazioni dell'adulto</li> <li>• Riconoscere e verbalizzare la propria posizione nello spazio in relazione ai concetti topologici.</li> <li>• Individuare e verbalizzare relazioni spaziali fra sé e un'altra persona, fra sé e un oggetto, fra due oggetti.</li> <li>• Orientarsi nello spazio grafico.</li> <li>• Percepire, denominare e rappresentare graficamente le posizioni nello spazio di oggetti o persone in relazione tra loro.</li> <li>• Eseguire percorsi corporei e grafici di diverse difficoltà.</li> <li>• Riconoscere, nominare e rappresentare graficamente le forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo).</li> <li>• Riconoscere e rappresentare graficamente linee aperte, chiuse, confini, regioni interne, esterne.</li> <li>• Rappresentare situazioni e fenomeni attraverso diagrammi, istogrammi, grafici, frecce, ecc...</li> </ul>