

PIANO DI MIGLIORAMENTO

2019/2022

Il presente Piano di Miglioramento ha come orizzonte temporale il triennio 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022.

Segue consequenzialmente il Rapporto di autovalutazione (RAV) redatto nel periodo settembre - dicembre 2019 nel quale si sono ridefiniti PRIORITA' e TRAGUARDI della nostra scuola, agganciati ai rispettivi OBIETTIVI di PROCESSO.

1 a ***PRIORITA' E TRAGUARDI***

Le PRIORITA' e i TRAGUARDI individuati sono relativi a due tipi di esito:

- RISULTATI SCOLASTICI
- COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

<h2 style="text-align: center;">Priorità</h2> <p style="text-align: center;"><i>Obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso le azioni di miglioramento e devono riguardare necessariamente gli esiti degli studenti.</i></p>	<h2 style="text-align: center;">Traguardi</h2> <p style="text-align: center;"><i>Risultati previsti <u>a lungo termine</u> (3 anni). Essi articolano in forma osservabile e misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nelle sue azioni di miglioramento.</i></p>
<p><i>RISULTATI SCOLASTICI</i></p> <p><i>Armonizzare il percorso formativo degli alunni dell'Istituto con particolare attenzione al momento di passaggio tra la scuola Primaria e la scuola Secondaria di I° grado. ⇒</i></p> <p><i>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</i></p> <p><i>Sviluppo delle competenze sociali e civiche. ⇒</i></p>	<p><i>Migliorare la percentuale degli alunni che svolgono positivamente le prove di ingresso (di italiano e matematica) elaborate in modo condiviso fra i docenti dei due ordini di scuola.</i></p> <p><i>Aumentare il numero di alunni che migliorano la valutazione delle competenze sociali e civiche nei due ordini di scuola relativamente alle voci "partecipazione e attenzione" e "impegno e consegne".</i></p>

OBIETTIVI DI PROCESSO

Gli obiettivi di processo connessi alle priorità e ai traguardi sono:

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	
Curricolo, progettazione e valutazione	1	Progettazione didattica comune in Italiano e Matematica tra i due plessi di scuola Primaria con particolare riferimento ai documenti del curricolo di Istituto già presenti.
	2	Progettazione didattica comune in Italiano e Matematica tra i plessi di scuola Primaria e Secondaria di I grado con particolare riferimento ai documenti del curricolo di Istituto già presenti.
	3	Perfezionare e consolidare nella pratica valutativa l'utilizzo di prove parallele in Italiano, Matematica e Inglese.
	4	Individuare criteri di osservazione e valutazione condivisi per le competenze chiave europee da utilizzare nella compilazione della Scheda per la certificazione delle competenze.
Ambiente di apprendimento	5	Potenziare gli ambienti di apprendimento per l'innovazione didattica con particolare riferimento alla digitalizzazione, in funzione della disponibilità di risorse.
	6	Implementare la frequenza dei momenti di condivisione delle pratiche didattiche per favorire il confronto relativo alla loro coerenza rispetto ai documenti del curricolo d'Istituto e la loro efficacia.
Inclusione e differenziazione	7	Consolidare e ampliare i buoni percorsi già in atto per l'inclusione e la differenziazione.
	8	Promuovere progetti finalizzati al potenziamento delle competenze.
Continuità e orientamento	9	Promuovere una continuità didattico-educativa tra i plessi, attraverso incontri di progettazione comune.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	10	Verifica intermedia e finale degli obiettivi di processo indicati.
	11	Consolidare la partecipazione alle reti già in atto e reperire ulteriori risorse per ampliare l'offerta formativa della scuola anche attraverso l'inserimento in nuove reti di scopo.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	12	Favorire attività di formazione sulla didattica e momenti dedicati alla condivisione di materiali eventualmente anche attraverso l'utilizzo di spazi virtuali comuni.
	13	Promuovere attività di formazione per il personale docente con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	14	Favorire la condivisione del Patto educativo di corresponsabilità con le famiglie, promuovendo un loro maggior coinvolgimento a sostegno degli alunni nell'acquisizione delle competenze sociali e civiche.

TABELLA RIASSUNTIVA PRIORITA'/TRAGUARDI/OBIETTIVI DI PROCESSO/ATTIVITA'

RAV				PDM		
Esito	Punti di forza e/o di debolezza	Valutazione	Priorità	Traguardo	Obiettivo	Azione
Risultati scolastici	Dalla descrizione dei punti di forza i criteri di qualità richiesti sono positivi. Anche per gli alunni più in difficoltà si ha un miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza. Nella distribuzione dei voti all'esame conclusivo del I ciclo la fascia medio alta, (dal voto 8 al voto 10 e lode) nei due anni osservati, è sostanzialmente in linea con i riferimenti nazionali. Sono da sistematizzare le attività che favoriscono il passaggio fra gli ordini di scuola e implementare la condivisione di pratiche didattiche, scelte metodologiche e documenti fondanti (curricolo d'Istituto, definizione comune di competenze e uscita e in entrata...)	5 Positiva	Armonizzare il percorso formativo degli alunni dell'Istituto con particolare attenzione al momento di passaggio tra la scuola Primaria e la scuola Secondaria di I° grado	Migliorare la percentuale degli alunni che svolgono positivamente le prove di ingresso (di italiano e matematica) elaborate in modo condiviso fra i docenti dei due ordini di scuola.	<p>Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p>OB. 1 Progettazione didattica comune in Italiano e Matematica tra i due plessi di scuola Primaria con particolare riferimento ai documenti del curricolo di Istituto già presenti.</p> <p>OB. 2 Progettazione didattica comune in Italiano e Matematica tra i plessi di scuola Primaria e Secondaria di I grado con particolare riferimento ai documenti del curricolo di Istituto già presenti.</p> <p>OB. 3 Perfezionare e consolidare nella pratica valutativa l'utilizzo di prove parallele in Italiano, Matematica e Inglese.</p>	<p>AZIONE 1 Incontri per classi parallele fra i docenti dei due plessi della Primaria con oggetto di confronto il Curricolo d'Istituto. A.S. 2019-2020 N. 3 incontri Ottobre 2019: confronto Programmazioni di classe; Gennaio 2020: confronto modalità di compilazione Documento di valutazione, prove intermedie e metodologie didattiche; Aprile 2020: confronto sulle prove comuni (classi 3^a e 5^a), sui criteri di correzione e valutazione ed esiti Commissione Continuità: revisione dei curricoli relativi ad Arte, Musica, Scienze, Motoria, Rc (scuola Primaria). A.S. 2020-2021 3 incontri di cui definire il calendario con o.d.g. di cui sopra</p> <p>AZIONE 2 Incontri fra docenti della Primaria e della Secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata in Italiano e Matematica A.S. 2019-2020 N. 1 incontri Docenti di classe 5^a scuola primaria con docenti di lettere e matematica scuola secondaria di primo grado: elaborazione di prove d'ingresso scuola secondaria di 1^a grado (31 marzo). A.S. 2020-2021 Definire calendario (incarico attribuito alla Funzione strumentale Continuità)</p> <p>AZIONE 3 Elaborazione/somministrazione/confronto dei risultati di prove comuni parallele in ogni ordine di scuola (in sede di incontri classi parallele per la scuola Primaria e dipartimenti per la Secondaria) A.S. 2020/2021 Monitoraggio degli esiti delle prove parallele in ogni ordine di scuola (incarico attribuito alla Funzione strumentale Continuità) N. 2 incontri classi 3^a e 5^a scuola primaria per rivedere le prove parallele italiano e matematica</p>

RAV				PDM		
Esito	Punti di forza e/o di debolezza	Valutazione	Priorità	Traguardo	Obiettivo	Azione
Risultati scolastici	Dalla descrizione dei punti di forza i criteri di qualità richiesti sono positivi. Anche per gli alunni più in difficoltà si ha un miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza. Nella distribuzione dei voti all'esame conclusivo del I ciclo la fascia medio alta, (dal voto 8 al voto 10 e lode) nei due anni osservati, è sostanzialmente in linea con i riferimenti nazionali. Sono da sistematizzare le attività che favoriscono il passaggio fra gli ordini di scuola e implementare la condivisione di pratiche didattiche, scelte metodologiche e documenti fondanti (curricolo d'Istituto, definizione comune di competenze e uscita e in entrata...)	5 Positiva	Armonizzare il percorso formativo degli alunni dell'Istituto con particolare attenzione al momento di passaggio tra la scuola Primaria e la scuola Secondaria di I° grado	Migliorare la percentuale degli alunni che svolgono positivamente le prove di ingresso (di italiano e matematica) elaborate in modo condiviso fra i docenti dei due ordini di scuola.	<p>Ambiente di apprendimento</p> <p>OB. 5 Potenziare gli ambienti di apprendimento per l'innovazione didattica con particolare riferimento alla digitalizzazione, in funzione della disponibilità di risorse.</p> <p>OB. 6 Implementare la frequenza dei momenti di condivisione delle pratiche didattiche per favorire il confronto relativo alla loro coerenza rispetto ai documenti del curricolo d'Istituto e la loro efficacia.</p> <p>Inclusione e differenziazione</p> <p>OB. 7 Consolidare e ampliare i buoni percorsi già in atto per l'inclusione e la differenziazione</p> <p>OB. 8 Promuovere progetti finalizzati al potenziamento delle competenze.</p>	<p>AZIONE 5 A.S. 2019-2020 Formazione del personale docente per usufruire dei servizi G-suite (tabella corsi/partecipanti) Formazione del personale docente della Secondaria sull'utilizzo delle attrezzature presenti nell' aula laboratoriale "Atelier creativi" e sulle attività didattiche. (tabella corsi/partecipanti). Elenco acquisti</p> <p>A.S. 2020/2021 La Commissione verticale Multimedialità avrà anche fra i suoi obiettivi quello di adattare il registro elettronico Nuvola alle esigenze didattiche della scuola primaria.</p> <p>AZIONE 6 A.S. 2019/2020 Monitoraggio e valutazione delle riunioni di dipartimenti disciplinari e per classi parallele. (incarico attribuito alla Funzione strumentale Continuità)</p> <p>AZIONE 7 Mantenere in organigramma le Funzioni strumentali Disagio, Disabilità e Intercultura e la Referenza sui DSA e le relative commissioni verticali per attenzionare l'area Inclusione e differenziazione. (Relazioni delle F. S. e Referenti)</p> <p>AZIONE 8 Elenco dei progetti significativi per il potenziamento delle competenze A.S. 2019-2020 -PON "Improve your math and your english". Moduli: "Train your skills" e "Improve your skills". -Teatro in lingua inglese e tedesco. -Potenziamento linguistico Ket e FIT1. -Soggiorno studio in Austria. -"Opus facere" -Biblioteca: il piacere di leggere. -Adesioni a laboratori e attività proposti dall'Ente locale: Scuola Bene Comune. -Collaborazioni con Università e Musei.</p>

RAV				PDM		
Esito	Punti di forza e/o di debolezza	Valutazione	Priorità	Traguardo	Obiettivo	Azione
Risultati scolastici	Dalla descrizione dei punti di forza i criteri di qualità richiesti sono positivi. Anche per gli alunni più in difficoltà si ha un miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza. Nella distribuzione dei voti all'esame conclusivo del ciclo la fascia medio alta, (dal voto 8 al voto 10 e lode) nei due anni osservati, è sostanzialmente in linea con i riferimenti nazionali. Sono da sistematizzare le attività che favoriscono il passaggio fra gli ordini di scuola e implementare la condivisione di pratiche didattiche, scelte metodologiche e documenti fondanti (curricolo d'Istituto, definizione comune di competenze e uscita e in entrata...)	5 Positiva	Armonizzare il percorso formativo degli alunni dell'Istituto con particolare attenzione al momento di passaggio tra la scuola Primaria e la scuola Secondaria di I° grado	Migliorare la percentuale degli alunni che svolgono positivamente le prove di ingresso (di italiano e matematica) elaborate in modo condiviso fra i docenti dei due ordini di scuola.	<p>Continuità' e orientamento</p> <p>OB. 9 Promuovere una continuità didattica-educativa tra i plessi, attraverso incontri di progettazione comune.</p> <p>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</p> <p>OB. 10 Verifica intermedia e finale degli obiettivi di processo indicati</p> <p>OB. 11 Consolidare la partecipazione alle reti già in atto e reperire ulteriori risorse per ampliare l'offerta formativa della scuola anche attraverso l'inserimento in nuove reti di scopo.</p>	<p>AZIONE 9 A.S. 2019/2020 Istituzione della Funzione strumentale per la continuità. Definizione di un Progetto continuità fra i vari ordini di scuola con pratiche condivise fra gli insegnanti attraverso una Commissione verticale Continuità (Infanzia, Primaria, Secondaria).</p> <p>AZIONE 10 -11 A.S.2019/2020 Monitoraggio degli esiti delle prove comuni in italiano e in matematica somministrate agli alunni di classe 5^a della Scuola primaria a.s.2018/'19 e valide come prove di ingresso per la scuola secondaria di primo grado a.s. 2019/'20. Monitoraggio delle prove comuni di ingresso di matematica somministrate agli alunni di classe 1^a scuola secondaria di I grado.</p> <p>Monitoraggio degli esiti delle prove comuni in italiano e in matematica somministrate agli alunni di classe 5^a della Scuola primaria a.s.2019/'20 (incarico attribuito alla F.S. Valutazione in collaborazione con F.S. Continuità).</p> <p>A.S.2020/2021 Monitoraggio degli esiti delle prove comuni in ingresso in italiano e matematica somministrate alle classi 1^a della scuola secondaria di 1^a grado.</p> <p>A.S.2021/2022 Monitoraggio degli esiti delle prove comuni in ingresso in italiano e matematica somministrate alle classi 1^a della scuola secondaria di 1^a grado.</p> <p>A.S.2019/2020 Monitoraggio delle valutazioni delle competenze sociali e civiche per le classi 3^a,4^a e 5^a della scuola Primaria e delle classi 1^a,2^a e 3^a della Scuola Secondaria di I grado. Monitoraggio da mantenere per il triennio.</p> <p>A.S.2020/2021 Monitoraggio delle valutazioni delle competenze sociali e civiche per le classi 3^a,4^a e 5^a della scuola Primaria e delle classi 1^a,2^a e 3^a della Scuola Secondaria di I grado.</p>

					<p>A.S.2021/2022 Monitoraggio delle valutazioni delle competenze sociali e civiche per le classi 3[^],4[^] e 5[^] della scuola Primaria e delle classi 1[^],2[^] e 3[^] della Scuola Secondaria di I grado.</p> <p>A.S.2019/2020 N. 3 incontri di staff - gennaio: definizione e condivisione del PDM; - febbraio: definizione e condivisione del PDM; - maggio/giugno: verifica finale annuale del PDM</p> <p>A.S. 2020/2021 n.2 incontri di staff o Nucleo interno di valutazione - gennaio- febbraio: verifica annuale intermedia del PDM; - maggio/giugno: verifica annuale finale del PDM</p> <p>A.S.2021/2022 -Valutazione finale del PDM - Rendicontazione - Nuovo RAV</p> <p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p> <p>OB. 12 Favorire attività di formazione sulla didattica e momenti dedicati alla condivisione di materiali eventualmente anche attraverso l'utilizzo di spazi virtuali comuni.</p> <p>AZIONE 12 A.S. 2019/2020 Istituzione della Referente per il PTOF e la formazione docenti e della relativa commissione in verticale. Elaborazione e produzione di modelli finalizzati alla raccolta dei bisogni formativi, al livello di partecipazione e al grado di soddisfazione. Somministrazione e raccolta dati (Google Moduli).</p>
--	--	--	--	--	--

RAV				PDM		
Esito	Punti di forza e/o di debolezza	Valutazione	Priorità	Traguardo	Obiettivo	Azione
Competenze chiave europee	Le competenze chiave su cui l'Istituto lavora maggiormente sono quelle di cittadinanza. Per la valutazione delle competenze sociali e civiche sono in uso delle griglie condivise fra gli ordini di scuola	5 Positiva	Sviluppo delle competenze sociali e civiche.	Aumentare il numero di alunni che migliorano la valutazione delle competenze sociali e civiche nei due ordini di scuola relativamente alle voci "partecipazione e attenzione" e "impegno e consegne".	<p>Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p>OB. 4 Individuare criteri di osservazione e valutazione condivisi per le competenze chiave europee da utilizzare nella compilazione della Scheda per la certificazione delle competenze.</p> <p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p> <p>OB. 13 Promuovere attività di formazione per il personale docente con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche.</p>	<p>AZIONE 4 A.S. 2019/2020 Formazione dei docenti sulle Competenze chiave europee e sulla didattica per competenze. (da definire) Istituzione di una commissione verticale per elaborare degli strumenti utili alla compilazione del documento Certificazione delle competenze (marzo aprile maggio). Consolidamento dei progetti didattici significativi per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche.</p> <p>A.S.2020/2021 Formazione sulla didattica per competenze Percorso di autoformazione secondo la modalità della ricerca-azione sulla certificazione delle competenze. Consolidamento dei progetti didattici significativi per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche.</p> <p>A.S.2021/2022 Formazione sulla didattica per competenze Percorso di autoformazione secondo la modalità della ricerca-azione sulla certificazione delle competenze. Consolidamento dei progetti didattici significativi per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche.</p> <p>AZIONE 13 A.S. 2019/2020 Incontro docenti per definire le modalità di lavoro di autoformazione</p> <p>A.S. 2020/2021 Percorso di autoformazione secondo le modalità della ricerca-azione sulla disciplina Educazione civica.</p> <p>A.S. 2021/2022 Percorso di autoformazione secondo le modalità della ricerca-azione sulla disciplina Educazione civica.</p>

RAV				PDM		
Esito	Punti di forza e/o di debolezza	Valutazione	Priorità	Traguardo	Obiettivo	Azione
Competenze chiave europee	Le competenze chiave su cui l'Istituto lavora maggiormente sono quelle di cittadinanza. Per la valutazione delle competenze sociali e civiche sono in uso delle griglie condivise fra gli ordini di scuola.		Sviluppo delle competenze sociali e civiche.	Aumentare il numero di alunni che migliorano la valutazione delle competenze sociali e civiche nei due ordini di scuola relativamente alle voci "partecipazione e attenzione" e "impegno e consegne".	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie OB. 14 Favorire la condivisione del Patto educativo di corresponsabilità con le famiglie, promuovendo un loro maggior coinvolgimento a sostegno degli alunni nell'acquisizione delle competenze sociali e civiche.	AZIONE 14 A.S. 2019/2020 Progetto Sportello d'ascolto. (n. ore per ogni ordine di scuola e modalità Promuovere e/ collaborare ad iniziative rivolte ai genitori organizzate da LINFA Coinvolgimento dell'Istituto in iniziative di sostegno alla genitorialità organizzate ad Enti territoriali (Cena multi-etnica, Convegni...) Azioni ripetute nel triennio. A.S. 2020/2021 Promuovere una maggiore diffusione del Patto educativo di corresponsabilità fra le famiglie (definire tempi e modalità) Predisporre un Patto educativo di corresponsabilità calibrato per la scuola primaria. AZIONE 10-11 A.S. 2019/2020 Monitoraggio delle valutazioni delle competenze sociali e civiche per le classi 3 ^a , 4 ^a e 5 ^a della scuola Primaria e delle classi 1 ^a , 2 ^a e 3 ^a della Scuola Secondaria di I grado. Monitoraggio da mantenere per il triennio.

