

ALLEGATO 3

ALL'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2021/2022

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

APPROVATO dal Collegio Docenti con delibera n. 15 del 29 ottobre 2020
APPROVATO dal Consiglio di Istituto con delibera n. 32 del 5 novembre 2020
MODIFICATO dal Collegio Docenti con delibera n. 20 del 30 novembre 2020
APPROVATO dal Consiglio di Istituto con delibera n. 38 del 22 dicembre 2020
MODIFICATO dal Collegio Docenti con delibera n. 25 del 5 marzo 2021
MODIFICATO dal Collegio Docenti con delibera n. 21 del 28 ottobre 2021
APPROVATO dal Consiglio di Istituto con delibera n. 73 del 15 novembre 2021

Vista la normativa e in particolare il Decreto Legge 89/2020 concernente: "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" e il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021)

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

- 1.1 Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata (DDI) dell'I.C. Croce - Casalecchio di Reno.
- 1.2 Il Piano è redatto tenendo conto dei decreti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola.
- 1.3 Il presente Piano DDI ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato e/o integrato dal Collegio dei docenti.
- 1.4 Il Dirigente scolastico porta a conoscenza di tutti i membri della comunità scolastica il presente Piano DDI e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

Art. 2 - Premesse

- 2.1 A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.
- 2.2 Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento - apprendimento rivolta a tutti gli studenti dell'istituto, che in forma complementare integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
- 2.3 La progettazione della DDI in modalità digitale deve tenere conto del contesto ed assicurare un adeguato equilibrio tra le Attività Integrate Digitali (AID) sincrone e asincrone e la

sostenibilità delle attività proposte nonché un livello generale di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. A tal proposito il team dei docenti e i consigli di classe hanno rimodulato le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, seppure a distanza, al centro del processo di insegnamento - apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

2.4 La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena o isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti o di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo loro di fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie. Può inoltre integrare efficacemente i progetti di scuola a domicilio o scuola in ospedale legati a gravi patologie.

2.5 La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, è uno strumento utile per:

- a) gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- b) la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- c) lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- d) il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
- e) rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

2.6 Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audiovideo in tempo reale;
 - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Google moduli;
- **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - le attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - la visione e/o documentazione di videolezioni registrate, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; le esercitazioni, la produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di una attività individuale o di gruppo.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti.

2.7 Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione.

2.8 La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

2.9 I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi di classe, allo sviluppo delle unità di apprendimento, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli alunni sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

2.10 L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto.

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

3.1 Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il **Registro elettronico Nuvola Madisoft** per primaria e secondaria.
- La **piattaforma e-learning Google Workspace for Education** per tutti gli ordini. Il Google Workspace in dotazione all'Istituto è associato al dominio web @iccroce.edu.it e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google o da terzi, particolarmente utili in ambito scolastico.

È in attivazione la piattaforma **Microsoft 365 Education**, associata allo stesso dominio.

Il registro elettronico e la Google Workspace vengono utilizzati dai docenti in forma integrata.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni che consentano di ampliare le attività didattiche, purché queste non comportino la registrazione di nuovi account studente.

3.2 Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti della scuola primaria e secondaria firmano il Registro di classe selezionando la voce "lezione a distanza", in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta. Le insegnanti della scuola dell'Infanzia compilano un report settimanale delle attività svolte, che verrà messo agli atti.

3.3 Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti della scuola primaria e secondaria segnalano l'attività svolta in corrispondenza del proprio orario settimanale selezionando la voce "lezione a distanza" dal menu del Registro elettronico. Le insegnanti della scuola dell'Infanzia segnalano l'attività sul report settimanale, che verrà messo agli atti.

3.4 L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e/o per ciascuna classe, un corso su Google Classroom quale ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona e asincrona. L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email istituzionali. Il Drive correlato alla classe digitale ha anche funzione di repository per il salvataggio e la conservazione di compiti, lavori e verifiche di ciascun alunno.

3.5 L'accesso alla piattaforma Google Workspace della scuola, e quindi anche alle applicazioni

in essa contenute (Classroom, Drive, Moduli, Documenti, Fogli, Mail, ecc.), deve e può avvenire, da parte degli alunni, solo con l'indirizzo istituzionale scolastico (nome.cognome@iccroce.edu.it).

Art. 4 - Possibili scenari di applicazione della DDI e loro organizzazione

4.1 INSEGNANTI E ALUNNI IN ISOLAMENTO

In caso di lockdown generalizzato o che riguardi l'intero plesso scolastico, dal giorno successivo alla notifica ufficiale e comunque il prima possibile prenderanno il via per tutte le classi e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale predisposto secondo le modalità riportate al successivo art. 4.1.2. Gli insegnanti svolgeranno le attività dal loro domicilio o da scuola.

4.1.1 La programmazione delle AID in modalità sincrona seguirà un quadro orario settimanale delle lezioni approvato dal Dirigente scolastico, secondo il seguente schema:

- **SCUOLA SECONDARIA:** monte ore settimanale di 30 unità orarie, di cui minimo 16 in modalità sincrona e le altre in modalità asincrona.

Ciascuna unità oraria è strutturata su **45 minuti** di attività didattica sincrona/asincrona se intesa con l'intero gruppo classe, organizzata in maniera flessibile se rivolta a sottogruppi, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo.

- **SCUOLA PRIMARIA (DALLA SECONDA ALLA QUINTA):** monte ore settimanale di 15 unità orarie in modalità sincrona.
- **CLASSE PRIMA DELLA PRIMARIA:** monte ore settimanale di 10 unità orarie in modalità sincrona.

Per la scuola primaria ciascuna unità oraria è strutturata su **50 minuti** di attività didattica sincrona se intesa con l'intero gruppo classe, organizzata in maniera flessibile se rivolta a sottogruppi, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

- **SCUOLA DELL'INFANZIA:** due incontri settimanali di cui almeno uno sincrono. Ciascuna unità oraria è strutturata su 20 minuti.

4.1.2 Il monte ore settimanale comprende tutte le discipline, articolate nel modo seguente:

- Scuola secondaria: pur assicurando lo stesso monte ore previsto dall'ordinamento (30 ore), l'insegnamento sarà organizzato in non meno di 16 ore di lezione sincrona così articolate: 3 unità orarie di Italiano, 2 unità orarie di Matematica, 2 unità orarie di Inglese, 1 unità oraria di Storia, Geografia, Scienze, Tedesco, Musica, Tecnologia, Arte, Scienze Motorie, IRC o Attività Alternativa. Le rimanenti 14 ore verranno organizzate dai docenti in modalità sincrona o asincrona, secondo le scelte metodologiche dei docenti stessi, che verranno comunicate di volta in volta dai docenti agli alunni. Il docente rimane comunque raggiungibile durante l'unità oraria asincrona e convoca la classe per una breve condivisione finale del lavoro.
- Scuola primaria dalla classe seconda alla classe quinta: 3 unità orarie di Italiano, 3 unità orarie di Matematica, 2 unità orarie di Inglese, 1 unità oraria di Storia, Geografia, Scienze e Tecnologia, Musica, Arte, Scienze Motorie, IRC o Attività Alternativa. Tale suddivisione non deve essere intesa in modo rigido: ciascun docente valuterà opportuni aggiustamenti in base alle esigenze della classe, pur senza modificare il monte ore complessivo.

- Scuola primaria classe prima: 3 unità orarie di Italiano, 2 unità orarie di Matematica, 1 unità oraria di Inglese e IRC o Attività Alternativa. Il restante monte ore viene articolato in forma interdisciplinare per le materie di Storia, Geografia, Scienze, Musica, Tecnologia, Arte, Ed. Motoria. Tale suddivisione non deve essere intesa in modo rigido: ciascun docente valuterà opportuni aggiustamenti in base alle esigenze della classe, pur senza modificare il monte ore complessivo.

4.1.3 Quadri orari:

- Scuola secondaria: il quadro orario della DDI corrisponderà alla successione oraria delle discipline previste in presenza e sarà articolato come segue:

1	dalle 8:10 alle 8:55	Videolezione/Attività asincrona
	dalle 8:55 alle 9:10	Intervallo
2	dalle 9:10 alle 9:55	Videolezione/Attività asincrona
	dalle 9:55 alle 10:10	Intervallo
3	dalle 10:10 alle 10:55	Videolezione/Attività asincrona
	dalle 10:55 alle 11:10	Intervallo
4	dalle 11:10 alle 11:55	Videolezione/Attività asincrona
	dalle 11:55 alle 12:10	Intervallo
5	dalle 12:10 alle 12:55	Videolezione/Attività asincrona
	dalle 12:55 alle 13:10	Intervallo
6	dalle 13:10 alle 13:55	Videolezione/Attività asincrona

Qualora un docente abbia due unità orarie della stessa materia, potrà unire le due unità in una soluzione di 1,30 ore con 30 minuti di intervallo.

- Scuola primaria: il quadro orario viene comunicato alle famiglie attraverso avviso su Classroom o mail di istituto o documento condiviso sul Drive e sarà articolato come segue:

TEMPO PIENO

Organizzazione per la classe **prima** a “tempo pieno”:

dalle 09:00 alle 09:50	Lezione sincrona
dalle 09:50 alle 10:50	Pausa intervallo
dalle 10:50 alle 11:20	Attività asincrona
dalle 11:20 alle 14:00	Pranzo e intervallo
dalle 14:00 alle 14:50	Lezione sincrona
dalle 14:50 alle 15:50	Pausa intervallo
dalle 15:50 alle 16:20	Attività asincrona

Organizzazione per la classe **seconda, terza, quarta e quinta** a “tempo pieno”:

dalle 09:00 alle 09:50	Lezione sincrona
dalle 09:50 alle 10:20	Attività asincrona
dalle 10:20 alle 11:00	Pausa intervallo
dalle 11:00 alle 11:50	Lezione sincrona
dalle 11:50 alle 12:20	Attività asincrona

dalle 12:20 alle 14:00	Pranzo e intervallo
dalle 14:00 alle 14:50	Lezione sincrona
dalle 14:50 alle 15:50	Pausa
dalle 15:50 alle 16:20	Attività asincrona

MODULO

Per le classi a **modulo**: si fa riferimento all'organizzazione oraria di cui sopra per le giornate che terminano alle 16.30. Per i restanti due giorni si fa riferimento alla seguente tabella oraria:

TEMPO MODULO CLASSI PRIME, GIORNI FINO ALLE 13 (mercoledì-venerdì)

dalle 09:00 alle 09:50	Lezione sincrona
dalle 09:50 alle 10:30	Pausa intervallo
dalle 10:30 alle 11:00	Attività asincrona
dalle 11:00 alle 11:50	Lezione sincrona
dalle 11:50 alle 12:30	Pausa intervallo
dalle 12:30 alle 13:00	Attività asincrona

TEMPO MODULO DALLA SECONDA ALLA QUINTA GIORNI FINO ALLE 13 (mercoledì-venerdì)

dalle 09:00 alle 09:50	Lezione sincrona
dalle 09:50 alle 10:30	Pausa intervallo
dalle 10:30 alle 11:20	Lezione sincrona
dalle 11:20 alle 12:00	Pausa intervallo
dalle 12:00 alle 12:50	Lezione sincrona

IPOSTESI ORARIO CON DIVISIONE IN GRUPPI

Questo prospetto orario è alternativo all'ipotesi 1. Pur mantenendo lo stesso monte ore di lezioni sincrone per ogni alunno, è articolato in attività di gruppo.

Di seguito la suddivisione oraria per gli insegnanti che si avvalgono della possibilità di dividere gli studenti in due gruppi (A, B), garantendo sempre il monte ore di 15 ore di lezione sincrona, dalla seconda classe alla quinta e 10 per la classe prima.

Mentre un gruppo è impegnato in attività sincrona, l'altro è in attività asincrona e in "pausa dal monitor".

TABELLA ORARIA PER LA CLASSE PRIMA

dalle 09:30 alle 10:20	gruppo A - Lezione sincrona
dalle 10:20 alle 10:50	Attività asincrona
dalle 10:50 alle 11:40	gruppo B - Lezione sincrona
dalle 11:40 alle 12:10	Attività asincrona
dalle 12:10 alle 13:40	Pranzo e intervallo
dalle 13:40 alle 14:30	gruppo A - Lezione sincrona
dalle 14:30 alle 15:00	Attività asincrona

dalle 15:00 alle 15:50	gruppo B - Lezione sincrona
dalle 15:50 alle 16:20	Attività asincrona

TABELLA DALLA SECONDA ALLA QUINTA

ORARIO	GRUPPO
dalle 09:00 alle 09:50	gruppo A - Lezione sincrona
dalle 10:10 alle 11:00	gruppo B - Lezione sincrona
dalle 11:00 alle 11:20	Intervallo
dalle 11:20 alle 11:50	lezione sincrona con tutto il gruppo classe
dalle 11:50 alle 14:00	Pasto e intervallo
dalle 14:00 alle 14:50	gruppo A - Lezione sincrona
dalle 14:50 alle 15:20	gruppo A – attività asincrona
dalle 15:10 alle 16:00	gruppo B - Lezione sincrona
dalle 16:00 alle 16:30	gruppo B – attività asincrona

- Scuola dell'Infanzia: il quadro orario viene comunicato alle famiglie attraverso avviso su Classroom o documento condiviso sul Drive.

Il calendario non deve essere inteso in modo rigido, ma potrà presentare una certa flessibilità, legata alla possibilità di sperimentare modalità didattiche diverse. Il docente rimane comunque raggiungibile durante l'unità oraria asincrona.

4.1.4 I compiti sono assegnati da una settimana all'altra o da una lezione all'altra:

- per la scuola secondaria: sul registro elettronico, con rimandi a Classroom per spiegazioni dettagliate, materiali scaricabili o compilabili;
- per la scuola primaria: su mail istituzionale o Classroom.

Gli elaborati devono essere restituiti all'interno di Classroom o tramite mail istituzionale. Gli allegati sono da considerare materiali su cui lavorare e non materiali da stampare. Nel rispetto del diritto alla disconnessione degli insegnanti e per la salvaguardia di ritmi di vita e di lavoro adatti a bambini e ragazzi è opportuno l'invio di compiti e email agli insegnanti entro le 18.

4.2 CLASSI IN ISOLAMENTO, INSEGNANTI A SCUOLA O A CASA

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di Sanità Pubblica, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo alla notifica ufficiale e comunque il prima possibile prenderanno il via, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona. Gli insegnanti in servizio a scuola o a casa, in base alle esigenze, convocheranno la lezione secondo le modalità riportate al successivo art. 4.2.1, compatibilmente con lo stato della connettività, con il relativo perfezionamento dei lavori della stessa da parte dell'Ente Locale e con le performance possibili per le strumentazioni a disposizione.

4.2.1 Quadri orari:

- Scuola secondaria: il quadro orario corrisponderà alla successione oraria delle discipline previste in presenza e sarà articolato come segue:

1	dalle 8:10 alle 8:55	Videolezione
	dalle 8:55 alle 9:10	Intervallo
2	dalle 9:10 alle 9:55	Videolezione
	dalle 9:55 alle 10:10	Intervallo
3	dalle 10:10 alle 10:55	Videolezione
	dalle 10:55 alle 11:10	Intervallo
4	dalle 11:10 alle 11:55	Videolezione
	dalle 11:55 alle 12:10	Intervallo
5	dalle 12:10 alle 12:55	Videolezione
	dalle 12:55 alle 13:10	Intervallo
6	dalle 13:10 alle 13:55	Videolezione

Qualora un docente abbia due unità orarie della stessa materia, potrà unire le due unità in una soluzione di 1,30 ore con 30 minuti di intervallo.

- SCUOLA PRIMARIA DALLA CLASSE SECONDA ALLA QUINTA: dal lunedì al venerdì come da tabella 4.1.3, per un totale di 3 unità orarie sincrone al giorno.
- SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA: dal lunedì al venerdì come da tabella 4.1.3, per un totale di 2 unità orarie sincrone al giorno.

Per la SCUOLA DELL'INFANZIA sono previsti cinque incontri settimanali asincroni (uno al giorno) con le docenti di sezione, in compresenza per la durata del loro orario di servizio. Ciascuna unità oraria asincrona è strutturata su 20 minuti.

4.3 ALUNNI E INSEGNANTI A SCUOLA, SINGOLI ALUNNI IN ISOLAMENTO

Nel caso di in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse/studenti o piccoli gruppi, o in caso di studenti in condizioni di fragilità certificata nei confronti del SARS-CoV-2, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati a distanza. Tali percorsi si terranno contemporaneamente alla lezione di classe, con l'ausilio dell'attrezzatura a disposizione nell'aula e in modalità sincrona e/o asincrona, secondo le modalità specificate successivamente, compatibilmente con lo stato della connettività, con il relativo perfezionamento dei lavori della stessa da parte dell'Ente Locale e con le performance possibili per le strumentazioni a disposizione.

4.3.1 Per la scuola primaria e secondaria, gli alunni che seguono l'attività a distanza sono convocati in videolezione seguendo l'orario della classe; le unità orarie di attività sincrona si intendono proporzionali all'età e alla maturità degli alunni e potranno durare fino a un massimo di 45 minuti per la scuola secondaria di primo grado. I docenti, che gestiranno contemporaneamente la videolezione e la lezione di classe con l'ausilio dell'attrezzatura a disposizione in aula e compatibilmente con la connettività a disposizione, avranno cura di organizzare la didattica adattandola ad una prima parte in modalità frontale o fortemente controllata e ad una seconda parte con attività operative che possano essere svolte anche dagli studenti a distanza, i quali potranno rimanere collegati mentre in aula si svolgono le consuete attività didattiche.

4.3.2 Per la scuola dell'Infanzia il contatto con l'alunno/a assente verrà mantenuto pubblicando su Classroom documentazione riguardante l'attività giornaliera. Occasionalmente potranno essere programmati videosaluti o filmati riguardanti i diversi momenti della giornata scolastica.

4.3.3 L'attivazione dei suddetti percorsi avviene su richiesta e solamente in caso di quarantena imposta dal Dipartimento di Salute Pubblica o di isolamento preventivo deciso in via cautelativa dalle famiglie. La durata sarà pari a quella stabilita dall'ASL o, se decisa dalle famiglie, pari alla durata indicata dalla normativa in vigore sull'isolamento. La famiglia presenta la richiesta con una comunicazione scritta alla scuola indirizzando una mail all'indirizzo boic874008@istruzione.it all'attenzione della Dirigente, allegando il certificato di quarantena o dichiarando la decisione di mantenere il figlio/a in isolamento e le motivazioni della decisione.

4.3.4 Per le assenze prolungate dovute ad altra causa di salute (e che non rientrano nella tipologia per cui è prevista l'attivazione di progetti di scuola a domicilio o in ospedale), l'attivazione dei percorsi sincroni verrà valutata caso per caso, su richiesta.

4.4. CLASSE A SCUOLA, INSEGNANTE IN ISOLAMENTO

I docenti sottoposti a misure di quarantena con sorveglianza attiva o isolamento domiciliare fiduciario che non si trovano in stato di malattia certificata attivano per le classi a cui sono assegnati attività didattiche a distanza in modalità sincrona. Tale prestazione è subordinata alla possibilità da parte della scuola di garantire la sorveglianza della classe da parte di personale docente mentre l'insegnante in isolamento si collega con la classe. Qualora questa condizione si verifichi, per la scuola primaria e secondaria le attività seguiranno l'orario in presenza della classe e avverranno con l'ausilio dell'attrezzatura a disposizione nell'aula secondo le modalità specificate successivamente, compatibilmente con lo stato della connettività e con il relativo perfezionamento dei lavori della stessa da parte dell'Ente Locale.

4.4.1 Con l'ausilio del docente presente in aula, i docenti convocano gli alunni in videolezione seguendo l'orario della classe. I docenti avranno cura di organizzare la didattica adattandola ad una prima parte sincrona (in cui svolgere attività in modalità frontale) e una seconda parte di attività operative, che verranno gestite dal docente presente in classe. Eventualmente potrà avvenire un breve collegamento finale di debriefing.

Le unità orarie di attività sincrona si intendono proporzionali all'età e alla maturità degli alunni e potranno durare fino a un massimo di 45 minuti per la scuola secondaria di primo grado.

Per la scuola dell'Infanzia, in collaborazione con il docente presente a scuola sulla sezione, sono previsti brevi momenti di collegamento dell'insegnante con la classe, per saluti e/o proposte di piccole attività, compatibilmente con la dotazione tecnologica del plesso e la connettività presente.

Ai precedenti punti 4.1.1, 4.2.1, 4.3.1 e 4.4.1 la riduzione dell'unità oraria è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- in relazione all'età degli alunni;
- per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti.

La DDI dovrà prevedere nel quadro orario settimanale una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica senza affaticare e caricare gli alunni, tenendo conto dei ritmi di apprendimento di ciascuno. Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe (primaria, secondaria) e del Team docente (Infanzia) monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline.

Art. 5 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

5.1 Nella formazione a distanza gli allievi sono tenuti a rispettare le stesse regole previste a scuola: i partecipanti sono tenuti a comportarsi in modo appropriato, ovvero ad impegnarsi, seguendo le consegne del docente, non disturbando l'attività e partecipando in modo attivo.

5.2 Per le videolezioni rivolte all'intero gruppo classe o sezione, l'insegnante avvierà la video lezione utilizzando Google Meet utilizzando un unico link che seguirà lo schema "crocenomeplessoclassesezione" (ad esempio, "croce donmilani e", oppure "croce galilei 1D"). Nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria gli insegnanti potranno anche utilizzare il link presente dentro Classroom.

5.3 All'inizio della video lezione, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza da parte degli alunni alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata come per le assenze dalle lezioni in presenza. L'assenza dovrà essere giustificata per email al coordinatore di classe (solo primaria e secondaria). Per l'Infanzia verranno rilevate le presenze.

5.4 Durante lo svolgimento delle video lezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video lezioni o dall'insegnante.
- accedere solo ed esclusivamente con l'account @iccroce.edu.it. Ogni richiesta di accesso con account esterni verrà rifiutata.
- accedere sempre con microfono disattivato e videocamera accesa. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- partecipare con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere le attività in corso.
- partecipare ordinatamente. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante accendendo momentaneamente il microfono, sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);

La partecipazione alla video lezione con la videocamera disattivata è consentita solo in casi eccezionali e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Per la scuola secondaria, dopo un primo richiamo l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso e avvisa la famiglia. In mancanza di giustificazione accettabile, l'assenza in video verrà riportata sul registro come assenza e dovrà quindi essere giustificata.

Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività sincrone e asincrone

6.1 La lezione in videoconferenza deve essere organizzata e progettata facendo ricorso a metodologie didattiche attive, favorendo la costruzione di percorsi interdisciplinari. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo degli alunni.

6.2 Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe e Team docente, le AID in modalità sincrona e asincrona, anche su base settimanale e plurisettimanale.

6.3 Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi.

6.4 Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un Repository (archivio condiviso) per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @iccroce.edu.it.

6.5 Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

6.6 Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con gli alunni, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Art. 7 – Alunni con Bisogni Educativi Speciali

7.1 - Alunni con disabilità

La sospensione dell'attività didattica in presenza non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione degli alunni disabili.

La specificità di ogni singola situazione comporta la necessità che i docenti, in accordo con le famiglie, individuino le modalità, fra quelle possibili, più consone a garantire la continuità del percorso educativo-didattico, secondo le linee definite nel Piano Educativo Individualizzato, ovvero:

- frequenza scolastica in presenza per l'intero orario oppure per un orario ridotto, garantendo comunque il collegamento on line con gli alunni della classe che sono in DDI;
- attività in DDI senza frequenza scolastica in presenza.

Nell'attuazione delle DDI i docenti di sostegno e i docenti curricolari saranno impegnati a mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e con la famiglia e a predisporre materiale individualizzato o personalizzato da fruire con le modalità specifiche della didattica a distanza, concordate con la famiglia. Gli educatori saranno coinvolti negli interventi educativi e didattici programmati.

I team docenti o i Consigli di classe, per il tramite dei docenti di sostegno, avranno inoltre il compito di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

7.2 – Alunni con DSA e con altri Bisogni Educativi Speciali

Per gli alunni BES con diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e gli alunni privi di diagnosi, ma con BES riconosciuti dal Team docenti o dal Consiglio di Classe, si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati, che potranno essere eventualmente rivalutati.

La specificità di ogni singola situazione comporta la necessità che i docenti, in accordo con le famiglie, individuino le modalità più consone a garantire la continuità del percorso didattico, secondo le linee definite nel PDP, ovvero:

- frequenza scolastica in presenza per l'intero orario oppure per un orario ridotto;
- attività in DDI senza frequenza scolastica in presenza.

I team docenti o i Consigli di classe, nel caso in cui lo considerino necessario, potranno offrire agli alunni la possibilità di utilizzare la registrazione delle lezioni effettuate a distanza.

Inoltre i docenti saranno impegnati a predisporre materiale personalizzato da fruire con le modalità specifiche della didattica a distanza.

Per gli alunni NAI la scuola mantiene inoltre il raccordo con le agenzie del territorio per assicurare la prosecuzione degli interventi per l'alfabetizzazione.

Art. 8 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

8.1 Google Meet e, più in generale, la piattaforma e-learning Google Workspace for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

8.2 Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Workspace for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti e genitori, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

8.3 Per motivi di privacy, i docenti non possono accettare materiali didattici o email degli alunni inoltrati con caselle di posta esterne al dominio iccroce.edu.it.

8.4 In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

8.5 Il mancato rispetto di quanto sopra riportato verrà sanzionato secondo quanto indicato dal Regolamento di Istituto e dalle leggi vigenti.

8.6 I docenti e tutto il personale della scuola, a vario titolo in contatto video con gli alunni e con le famiglie, rispettano le prestazioni di cui agli artt. 3 e sgg. del DPR 62/2013: "Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici [...]".

Art. 9 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

9.1 Per i criteri di valutazione si fa riferimento all'allegato al PTOF sulla Valutazione a distanza approvato dal Collegio dei Docenti di questo Istituto in data 26 maggio 2020.

9.2 L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

9.3 La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con Bisogni Educativi Speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati, come indicato nell'Allegato citato.

Art. 10 -Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito per la durata dell'emergenza Covid, un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer, nonché di

servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza.

Come comunicato dal Consiglio d'Istituto, il criterio di priorità per l'assegnazione degli strumenti digitali è la presenza di più figli in età scolare; per la connettività, viene offerto un rimborso per l'acquisto di SIM dati alle famiglie che segnalano problemi di connessione.

In via residuale e qualora sia stata coperta la richiesta degli alunni, il servizio di comodato d'uso dei pc potrà essere fruito anche dal personale docente non di ruolo.

Art. 11 – Rapporti Scuola-Famiglia e riunioni collegiali

11.1 Per tutto il perdurare dell'emergenza sanitaria, la scuola assicura le attività di comunicazione, informazione e relazione con le famiglie attraverso il quadernino delle comunicazioni (in caso di scuola aperta), il Registro Elettronico, il sito www.iccroce.edu.it, le comunicazioni di posta elettronica e l'utilizzo dell'applicazione per videocall Meet; solo per la scuola dell'Infanzia è ammesso l'uso di Classroom. I ricevimenti settimanali e pomeridiani quadrimestrali avverranno a distanza, attraverso la piattaforma Meet, con modalità che verranno comunicate via via.

11.2 Per il perdurare dell'emergenza sanitaria, le riunioni collegiali avverranno a distanza, attraverso la piattaforma Meet o Teams.

Art. 12 – Aspetti riguardanti la privacy

12.1 Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

12.2 Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a) prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto per le studentesse, gli studenti e le loro famiglie ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) sottoscrivono l'informativa per la creazione di un account GSuite d'Istituto e prendono atto del Regolamento G-Suite disponibile sul sito web della scuola al link <https://nuvola.madisoft.it/file/api/public-file-preview/BOIC874008/527c907b-7a7a-4c21-88b4-c14b53f61555>.
- c) sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità, che regola gli impegni reciproci fra alunni, famiglie e istituzione scolastica.