

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>INGLESE</b>                    | <b>Competenza europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b> (capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare)   |
|                                   | <b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b>  |
| PERIODO                           | TRIENNIO SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO   |
| <b>COMPETENZE</b>                 | L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ comprendere oralmente i punti essenziali di testi, situazioni, dialoghi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero;</li> <li>❖ ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul>  |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</li> <li>• Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> <li>• Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul> |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>   |
| PERIODO           | TRIENNIO SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO   |
| <b>COMPETENZE</b> | L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ descrivere oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</li> <li>❖ interagire coi compagni o adulti scambiandosi semplici informazioni, afferenti alla sfera personale;</li> <li>❖ comunicare in modo coerente, anche con espressioni e frasi note, in scambi di informazioni semplici e di routine;</li> <li>❖ chiedere semplici spiegazioni e chiarimenti.</li> </ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di sé o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>• Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</li> </ul> |
|-----------------------------------|---|

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>INGLESE</b>                    | <b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>  |
| PERIODO                           | TRIENNIO SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO   |
| <b>COMPETENZE</b>                 | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ comprendere per iscritto i punti essenziali di testi di tipologie diverse (notizie e articoli di giornale, biografie, materiale di uso corrente) in lingua standard su argomenti familiari e di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero;</li> <li>❖ leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo;</li> <li>❖ leggere testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul>   |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>• Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>• Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</li> <li>• Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</li> </ul> |

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>INGLESE</b>    | <b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>  |
| PERIODO           | TRIENNIO SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO  |
| <b>COMPETENZE</b> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ descrivere per iscritto, aspetti della sfera personale e dell'ambiente quotidiano;</li> <li>❖ compilare moduli, tabelle, schemi e diagrammi a ragnò;</li> <li>❖ elaborare messaggi di ambito familiare e situazionale, utilizzando lessico e funzioni note;</li> <li>❖ scrivere brevi testi di tipologie diverse, usando testi modello e situazioni strutturate.</li> </ul> |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</li> <li>• Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</li> <li>• Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li> </ul> |
|-----------------------------------|--|

|                                       | CLASSE PRIMA A1   | CLASSE SECONDA A1 A2  | CLASSE TERZA A2   |
|---------------------------------------|---|---|---|
| <b>CONTENUTI</b><br><b>QCER A1 A2</b> | <p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Parlare di se stessi (nome, età, nazionalità, etc ) e di altre persone</li> <li>◆ Salutare</li> <li>◆ Chiedere e dire l'ora</li> <li>◆ Parlare di date</li> <li>◆ Chiedere e dare informazioni personali</li> <li>◆ Parlare di ciò che si possiede</li> <li>◆ Parlare dell'arredamento di una stanza e descrivere la propria camera/casa</li> <li>◆ Localizzare oggetti</li> <li>◆ Esprimere il possesso</li> <li>◆ Parlare della propria giornata, di abitudini e della frequenza con cui si compiono le azioni</li> <li>◆ Fare proposte ed accordarsi</li> <li>◆ Parlare del proprio tempo libero e delle proprie abilità</li> </ul> <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ L'alfabeto</li> <li>◆ I numeri 1-100 e ordinali (date)</li> <li>◆ La scuola: oggetti, materie</li> <li>◆ I giorni, mesi e stagioni</li> <li>◆ Paesi e nazionalità</li> <li>◆ Aggettivi qualificativi</li> </ul> | <p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Parlare di azioni in corso</li> <li>◆ Fare acquisti di vestiario e prezzi</li> <li>◆ Prendere accordi e fare inviti/proposte</li> <li>◆ Parlare di azioni al passato</li> <li>◆ Fare domande su azioni passate</li> <li>◆ Descrivere l'aspetto fisico e la personalità</li> <li>◆ Formulare ed accettare scuse</li> <li>◆ Acquistare un biglietto del cinema</li> <li>◆ Esprimere gusti nell'ambito di film</li> <li>◆ Ordinare cibi e bevande</li> <li>◆ Chiedere e dare indicazioni stradali</li> <li>◆ Parlare di azioni future programmate</li> <li>◆ Esprimere accordo/disaccordo</li> <li>◆ Parlare dei lavori domestici</li> <li>◆ Fare paragoni su luoghi/persona</li> <li>◆ Esprimere obblighi e divieti</li> </ul> <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ L'abbigliamento</li> <li>◆ I prezzi</li> <li>◆ L'aspetto fisico</li> <li>◆ Gli strumenti e i generi musicali</li> <li>◆ I film e i generi cinematografici e TV</li> </ul> | <p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Chiedere il permesso di fare qualcosa</li> <li>◆ Chiedere e dare consigli</li> <li>◆ Esprimere opinioni</li> <li>◆ Chiedere informazioni turistiche</li> <li>◆ Parlare di intenzioni future, progetti e previsioni</li> <li>◆ Parlare di azioni passate</li> <li>◆ Parlare di azioni che durano ancora</li> <li>◆ Raccontare in modo semplice eventi al passato</li> <li>◆ Formulare ipotesi</li> <li>◆ Dare istruzioni</li> <li>◆ Fare proposte e promesse</li> </ul> <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ I mezzi di trasporto</li> <li>◆ Le professioni e i lavori</li> <li>◆ L'informatica e internet</li> <li>◆ Esperienze particolari (vacanze)</li> <li>◆ Eventi della vita</li> <li>◆ Il tempo atmosferico; gli eventi/catastrofi naturali</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La famiglia</li> <li>◆ La casa: stanze e arredamento</li> <li>◆ Oggetti preferiti</li> <li>◆ La routine: attività e le ore</li> <li>◆ Gli sport e le attività del tempo libero</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ I cibi e le bevande</li> <li>◆ Le espressioni di quantità</li> <li>◆ I luoghi pubblici e negozi.</li> <li>◆ I lavori domestici</li> <li>◆ I mezzi di trasporto</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <b>INGLESE</b>                             | <b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>   |
| PERIODO                                    | TRIENNIO SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO  |
| <b>COMPETENZE</b><br><br><b>QCER A1 A2</b> | L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ riconoscere le strutture e le funzioni linguistiche;</li> <li>❖ riutilizzarle in esercizi strutturati;</li> <li>❖ confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi;</li> <li>❖ riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua.</li> </ul>   |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>• Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> <li>• Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ul> |

|                  | CLASSE PRIMA A/1   | CLASSE SECONDA A1/A2   | CLASSE TERZA A 2   |
|------------------|--|--|--|
| <b>CONTENUTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pronomi personali soggetto</li> <li>◆ <i>Present simple</i> del verbo "be" (tutte le forme)</li> <li>◆ Aggettivi possessivi</li> <li>◆ Articoli: <i>a/an, the</i></li> <li>◆ Articoli partitivi <i>some/any</i></li> <li>◆ Plurale dei sostantivi (regolari/irregolari)</li> <li>◆ <i>Present simple have got</i> (tutte le forme)</li> <li>◆ Genitivo sassone</li> <li>◆ Preposizioni di luogo</li> <li>◆ Avverbi di frequenza</li> <li>◆ Preposizioni di tempo</li> <li>◆ Pronomi personali complemento</li> <li>◆ <i>Question words</i></li> <li>◆ Verbo modale <i>Can</i> (tutte le forme)</li> <li>◆ Avverbi per esprimere il grado di abilità</li> <li>◆ Imperativo affermativo e negativo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Present continuous</i> (tutte le forme)</li> <li>◆ Differenze nell'uso del <i>present simple</i> e del <i>present continuous</i></li> <li>◆ <i>Present continuous</i> per parlare di eventi futuri programmati</li> <li>◆ Le espressioni di tempo futuro</li> <li>◆ Pronomi possessivi e <i>Whose...?</i></li> <li>◆ <i>Past simple</i> di <i>Be</i>, dei verbi regolari e irregolari (tutte le forme)</li> <li>◆ Le espressioni di tempo passato</li> <li>◆ Sostantivi numerabili e non numerabili</li> <li>◆ <i>A lot of/ much/ many</i></li> <li>◆ <i>A little/a few</i></li> <li>◆ <i>How much/ how many</i></li> <li>◆ Comparativi e superlativi</li> <li>◆ Verbo <i>Have to</i> (tutte le forme)</li> <li>◆ Verbo modale <i>Must/mustn't</i></li> <li>◆ Verbo modale <i>Should</i></li> <li>◆ Verbi seguiti da -ing</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ I composti di <i>some/any/no</i></li> <li>◆ I composti di <i>every</i></li> <li>◆ Pronomi relativi</li> <li>◆ <i>Present perfect</i> (tutte le forme)</li> <li>◆ I vari tipi di futuro: <i>will</i> e <i>going to</i></li> <li>◆ I modali <i>may</i> e <i>might</i></li> <li>◆ Periodo ipotetico di primo tipo</li> <li>◆ Rinforzo dell'uso del passato</li> <li>◆ I verbi irregolari di maggior frequenza d'uso</li> <li>◆ <i>Past continuous</i></li> </ul> |